«СОГЛАСОВАНО»
На заседании
управляющего совета
Протокол № 4
от «25» июля 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 10
_____ Е.В. Дмитриева
Приказ № 106-од
от «26» июля 2016г.

ОТЧЕТ о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области – структурного подразделения «детский сад "Ягодка"» за 2015-2016 учебный год.

г.о. Жигулевск, 2016

Содержание отчета

1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС)

1.1. Характеристика СПДС……..……...4

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС……..… ……5

1.3. Характеристика состава воспитанников…….……6

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС……..……... ……...8

2. Цели и результаты развития СПДС

2.1. Миссия и цель СПДС ……9

2.2 Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2016-2017 учебный год……. ……13

2.3. Результаты учебной и внеучебной деятельности…….....23

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС……... ……..51

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса ……...…… …….53

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса. …….. … ……..58

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников…… ……..58

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников …….....70

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса…… …….74

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического)

ресурса образовательного процесса. …….. ……..78

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств. …… ……85

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств. …….....85

6. Внешние связи и имидж СПДС

6.1. Партнерства образовательного учреждения. ……85

6.2. Признание результатов работы ДОО на различных уровнях. ……86

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития …….……92

8. Формы обратной связи ……..... ……...95

9. Приложения

Отчет подготовили:

Михеева Н.Б. – руководитель СПДС;
Едокова О.В. - методист;
Погосян О.С. – старший воспитатель;
Уколова О.А. – учитель-логопед;
Вишнякова Е.Ю. - учитель-логопед
Иванова Е.В. - инструктор по физической культуре;
Шишкина И.Е. – педагог-психолог;
Казакова Л.А. - старшая медсестра.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПДС «ЯГОДКА»

1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации

Детский сад «Ягодка» функционирует с 1975 года. В январе 2012 г. д/с приобрел новый статус – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области структурное подразделение детский сад «Ягодка».

СПДС «Ягодка» находится по адресу: Российская Федерация, 445359 Самарская область, городской округ Жигулевск г. Жигулевск, В–1, д. 30, д. 31 Тел. (факс): 8 (84862) 2-59-01, 8 (84862) 2-52-09, e-mail: mdou_yagodka_20@mail. ru .; сайт - http://www.ds20.cuso-edu.ru/

Учредителями учреждения являются:

- Министерство образования и науки Самарской области

-Министерство имущественных отношений Самарской области.

ГБОУ СОШ № 10 СПДС «Ягодка» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности - регистрационный № 3585 от 06.02.2012г. Свидетельство о государственной аккредитации - регистрационный № 1109-12 от 29.02.2012г.

Основными направлениями являются: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое развитие дошкольников и оказание квалифицированной коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей.

Состояние материально-технической базы СПДС «Ягодка» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Развивающая предметная среда СПДС «Ягодка» соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

-физкультурно-оздоровительную работу с детьми (спортивный зал с тренажерами, физкультурные уголки во всех группах, медкабинет, спортивная площадка);

-познавательное и речевое развитие ребенка (кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, речевые уголки в группах, помещение для занятий шашками и шахматами, площадка ГАИ, огород, сад, цветники);

-художественно-эстетическое направление работы (музыкальный зал, театральные и изо уголки в группах);

- социально-личностное развитие детей (кабинет педагога-психолога, уголки эмоциональной разгрузки в группах).

Режим работы ГБОУ СОШ № 10 СПДС «Ягодка» – пятидневная рабочая неделя с 7-00 до 19-00 часов. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ. Питание 4-х разовое. Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС

Детский сад расположен в микрорайоне Восточный-1, города Жигулёвска, дом 30. Открыто в августе 1975 года. С момента открытия находился в ведомстве Радиотехнического завода. С 1997 года является муниципальным дошкольным образовательным учреждением. В феврале 2014 года открылся второй корпус детского сада по адресу микрорайон Восточный-1, города Жигулёвска, дом 31.

Ближайшее окружение: ГБОУ СОШ № 10, спортивный комплекс «Атлант», центр «Семья», ПК «Энерготехмаш», «АКОМ».

1.3. Характеристика состава воспитанников

СПДС «Ягодка» обеспечивает воспитание и обучение детей с 2 до 7 лет.

СПДС «Ягодка» 1 корпус находится в здании, рассчитанном по проекту на 12 групп, функционирует 11 – 1 группа переоборудована на музыкальный и физкультурный зал. Во 2 корпусе функционирует 8 групп.

На 1 сентября 2015 года укомплектовано 19 возрастных групп:

I мл. гр № 1 (2-3 года) – 24 ребенка;

I мл. гр № 4 (2-3 года) – 24 ребенка.

I мл.гр. №17 (2-3 года) – 24 ребенка;

II мл. гр №16 (3-4 года) – 27 детей;

II мл. гр №18 (3-4 года) – 25 детей;

II мл. гр. №19 (3-4 года) – 22 ребенка;

II мл. гр. № 11 (3-4 года) – 25 детей;

II мл. гр. № 6 (3-4 года) – 25 детей;

II мл. гр. № 8 (3-4 года) – 23 ребенка;

средняя группа № 12 (4-5 лет) – 24 ребенка;

средняя группа №13 (4-5 лет) – 26 детей;

средняя группа № 14 (4-5 лет) – 26 детей;

средняя группа №15 (4-5 лет) – 26 детей;

старшая группа № 3 (5-6 лет) – 26 детей;

старшая группа № 9 (5-6 лет) – 20 детей;

старшая группа № 2 (5-6 лет) – 22 ребенка;

старшая группа № 7 (5-6 лет) – 27 детей;

подготовительная группа № 5 (6-7 лет) – 27 детей;

подготовительная группа № 10 (6-7 лет) – 26 детей;

Итого наполняемость составила - 469 детей: 397 – дошкольный возраст, 72 – дети раннего возраста.

Списочный состав детей за 3 года представлен в таблице.

2014		2015		2016	
Всего 376		Всего 479		Всего 469	
266	110	306	173	397	72
дошкольный возраст	дети раннего возраста	дошкольный возраст	дети раннего возраста	дошкольный возраст	дети раннего возраста

Таблица посещаемости детей за 3 года.

2013-2014	79%
2014-2015	68%
2015-2016	64%

Исходя из результатов таблицы, посещаемость снизилась. За три последних года она составила от 79% до 64%. В сравнении с прошлым учебным годом она снизилась на 4%, так как был занос ветряной оспы.

Высокие показатели посещаемости за 2015 – 2016 год в группах:

- подготовительная группа № 10 - 80%;
- старшая группа № 2 – 82%.
- подготовительная группа № 5 - 84%;

1.4.Информация о продолжении обучения воспитанников детского сада

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС «Ягодка» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

Таблица текучести состава воспитанников за 3 учебных года

2013-2014	71 выпускник
2014-2015	51 выпускник
2015-2016	53 выпускника

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ СОШ № 10. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Проведение родительских собраний в подготовительных группах с приглашением учителей начальной школы, взаимопосещения уроков и организованной образовательной деятельности педагогами, совместные методические мероприятия – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников детского сада в школах города

Оценка	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Отлично	11%	12%	14%
Хорошо	85%	84%	84%
Удовлетворительно	3%	4%	2%

Структура распределения выпускников детского сада в школы ближайшего окружения

ГБОУ СОШ города	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
ГБОУ СОШ № 10	94%	84%	86%
ГБОУ СОШ № 7	1%	2%	3%
ГБОУ СОШ № 13	3%	8%	7%
Другие ГБОУ СОШ города	2%	6%	4%

II. ЦЕЛИ и РЕЗУЛЬТАТЫ развития СПДС «Ягодка»

2.1.Цели и миссия СПДС «Ягодка».

Осуществляя присмотр и уход, воспитание и образование детей раннего и дошкольного возраста, наш детский сад определил свою миссию.

Миссия: СПДС «Ягодка» является организацией, обеспечивающей высокий уровень физического, художественно – эстетического развития детей дошкольного возраста, коррекцию речевого развития. Наша деятельность обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, на основе оказания качественных образовательных услуг детям 2 – 7 лет по художественно – эстетическому и физкультурно – спортивному направлениям. Главными ценностями выступают: здоровье, творческие способности, развитие речи, удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов. Реализация обозначенного содержания работы д/с обеспечивается высокой компетентностью, профессионализмом персонала и оснащенностью материально – технической базы.

В детском саду созданы адаптивные условия для всестороннего развития детей, поэтому коллектив выдвинул следующую цель деятельности – *подготовка ребенка к жизни в современном обществе.*

СПДС «Ягодка» состоит в осуществлении комплекса мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с п.2.1 и 2.2. «ПОЛОЖЕНИЯ о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад «Ягодка»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 города Жигулевска г.о. Жигулевск Самарской области» основными ***целями*** Детского Сада являются:

- реализация программ дошкольного образования,
- обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей,
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей,
- интеграция детей в социальную среду.

Основными задачами Детского Сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей,
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей,
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей,
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития,
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Направления работы деятельности Детского Сада:

1.Физическое развитие.

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение
- Формировать представления о здоровом образе жизни
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии
- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма

- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании
- Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости»
- Формировать представления о своем теле
- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности
- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях

2.Социальное развитие.

- Формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций
- Ознакомление с культурными ценностями России и других стран
- Формирование интереса к ознакомлению с родным городом (селом), его географией, историей и культурой
- Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности
- Развитие речи и форм речевого общения

3.Познавательное развитие.

- Формировать умение выбирать необходимую информацию
- Формировать умение обобщать способы и средства своей деятельности
- Развивать способность видеть общее в едином
- Развивать устойчивый интерес к познанию окружающего мира
- Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы
- Познакомить детей с особенностями труда в природе
- Формировать культуру быта
- Формировать представления о связях между явлениями и предметами

- Дать представление о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека
- Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины
- Дать представления о грамматических правилах построения устной и письменной речи
- Обеспечить работу по подготовке к письму, обучению грамоте и речи как общекультурным средствам общения
- Формировать элементарные математические представления
- Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала

4.Художественно-эстетическое развитие.

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные)
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности

5. Коррекционно-развивающее сопровождение (социально-педагогическое направление).

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, ОНР
- Предупреждать нарушения устной речи
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде

Содержанием занятий являются:

- Ознакомление с явлениями природы и общественной жизни, предметным окружением;

- Развитие речи, формирование культуры общения и нахождения способов разрешения проблем;
- Физическое развитие;
- Развитие элементарных математических представлений, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления;
- Ознакомление с ценностями мировой и отечественной музыкальной, изобразительной и театральной культуры, овладение элементами вокальной, ритмической, театральной и изобразительной деятельности;
- Ознакомление с художественной литературой;
- Трудовая деятельность;
- Детское конструирование;
- Детское экспериментирование;
- Коррекция нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

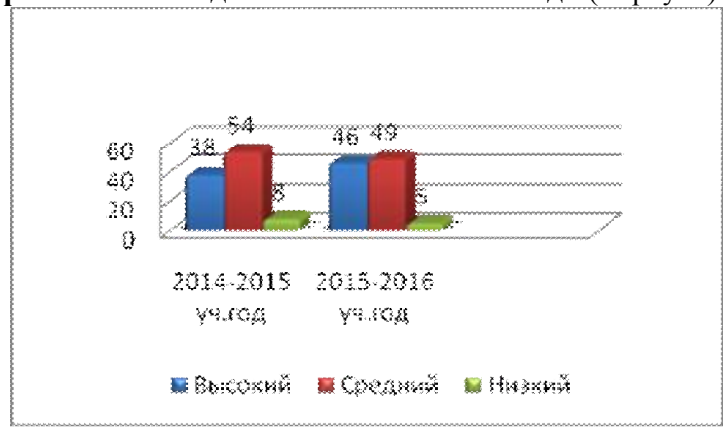
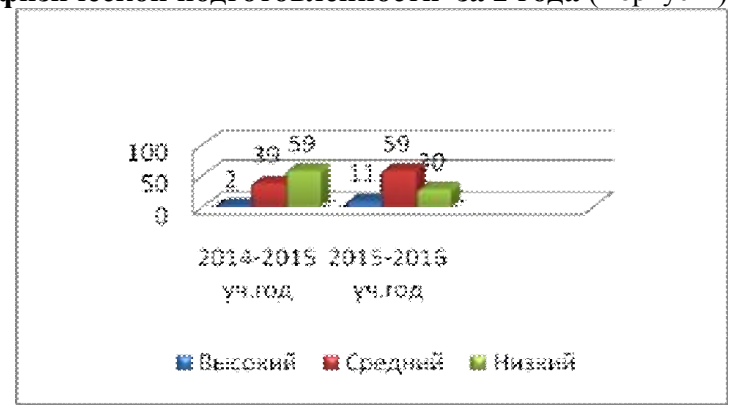
2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2015-2016 учебный год.

Педагогический коллектив СПДС «Ягодка» в 2015 – 2016 учебном году решал следующие задачи:

1. В образовательной области «Физическое развитие» формировать двигательные умения и навыки в метании у дошкольников 4-7 лет (через совместные мероприятия с родителями). Снизить уровень заболеваемости на 0,5 дня.

2. В образовательной области «Речевое развитие» сформировать связную речь (монологическую форму) у 47% дошкольников 5-7 лет по высокому уровню.

3. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» сформировать к маю 2016 года в изобразительной деятельности (аппликации) у 45% детей младшего и среднего возраста технические и творческие навыки по высокому уровню.

Итоги выполнения	Диаграммы Фактический результат	Проблемы и причины не выполнения	Пути решения
1. В образовательной области «Физическое развитие» формировать двигательные умения и навыки в метании у дошкольников 4-7 лет (через совместные мероприятия с родителями). Снизить уровень заболеваемости на 0,5 дня.			
1. Для реализации данной задачи в детском саду созданы все необходимые условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми в режиме дня, соответствующие СанПиН и реализации ФГОС. Общий результат диагностики физической подготовленности детей по детскому саду на конец 2015-2016 учебного года составил: Корпус I. В. у. - 46%, С.у - 49%, Н.у. – 5 %. Корпус II. В. у. - 11%, С.у - 59%, Н.у. – 30%. Общий результат развития двигательных умений и навыков в метании по детскому саду на конец 2015-2016 учебного года составил: Корпус I. В. у. - 38%, С.у - 51%, Н.у. – 11 %. Корпус II В. у. - 8%, С.у - 55%, Н.у. – 37 %. Задача по формированию двигательных умений и навыков в метании выполнена в полном объеме. 2.Положительному результату в освоении двигательных умений и навыков в метании способствовало: - *Проведение педагогического совета на тему*: «Развитие двигательных умений и навыков дошкольников в метании через	**Сравнительные результаты развития уровня физической подготовленности за 2 года** (Корпус I)  *В 2015-2016 учебном году показатель высокого уровня (I корпус) увеличился на 8%. Низкий уровень снизился на 3%. Усвоение в области «Физическое развитие» составило 95%.* **Сравнительные результаты развития уровня физической подготовленности за 2 года** (Корпус II)  	**Удалось:** 1.Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми способствовала достижению положительных результатов физической подготовленности и укреплению здоровья детей. 2. Удалось добиться освоения программы в образовательной области «Физическая культура» до 87%. 3. Достичь физической подготовленности по Выс. ур. у детей до 46% (I корпус) и 11% (II корпус). 4. Задача по формированию двигательных умений и навыков в метании правой и левой рукой выполнена в полном объеме. Освоение двигательных умений и навыков в метании на конец учебного года составил - 89% (I	1.В следующем учебном году необходимо продолжать работу по снижению заболеваемости в д/с. 2. Расширять индивидуальный двигательный опыт детей. 3.Продолжать работу и организовать дополнительные кружки и секции физкультурно-спортивного направления. 3. Формировать интерес детей к ценностям ЗОЖ, практичекие умения о

совместную работу с родителями».

- *Тематический контроль*: «Эффективность работы детского сада по развитию двигательных умений и навыков в метании через совместную работу с родителями».
- *Семинар-практикум:* «Обучение дошкольников метанию в игровой деятельности».
- *Консультации для воспитателей*: «Использование нестандартного оборудования для повышения интереса у детей к двигательной активности».
- *Медико-педагогические совещания* с *включением вопросов*: «Анализ адаптации» «Развитие мелкой моторики руки детей раннего возраста», «Динамика нервно – психического развития детей» (3 раза в год).
- Организация и проведение ООД «Физическая культура», утренних гимнастик, подвижных игр с детьми в разных возрастных группах.

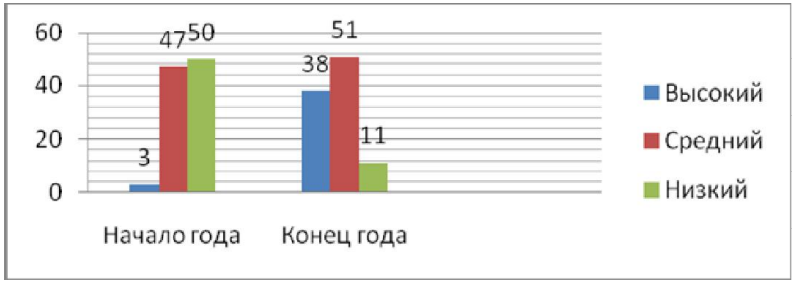
- *Реализация долгосрочного проекта* «Здоровый педагог - здоровые дети», *реализация краткосрочного проекта в ср.гр. №13* «В королевстве волшебных мячей». (инструктор по физической культуре *Будылкина А.Г.* , воспитатели *Логинова Е.В., Пискунова Т.П.)*

- *Родительские собрания* «Расти здоровым», «Здоровые дети – счастливое будущее»,
- Физкультурный тренинг для родителей: «Дерево здоровья».
- *Проведен открытый показ организованной образовательной деятельности по «Физическому развитию»* в подг.гр. №10 по теме: «Путешествие вокруг света» (инструктор по физической культуре Иванова Е.В., воспитатели Рогозянова М.А, Иост Т.В.)

В 2015-2016 учебном году показатель высокого уровня (II корпус) увеличился на 9%. Низкий уровень снизился на 29%. Усвоение в области «Физическое развитие» составило 70%.

Сравнительные результаты освоения двигательных умений и навыков в метании на начало и конец 2015-2016 учебного года

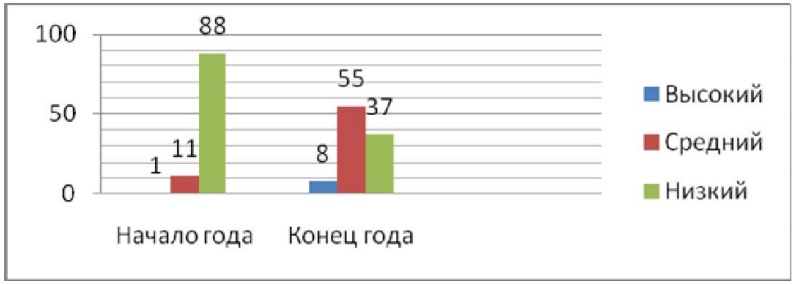
(Корпус I)



В 2015-2016 учебном году освоение двигательных умений и навыков дошкольников в метании (I корпус) составил 89%.

Сравнительные результаты освоения двигательных умений и навыков в метании на начало и конец 2015-2016 учебного года

(Корпус II)



В 2015-2016 учебном году освоение двигательных умений и навыков дошкольников в метании (II корпус) составил 63%.

В области оздоровления (I и II корпус)

Всего пропущено по заболеваниям 2904 детодней (588 случаев), что составило 6,1 дней на 1 ребенка.

корпус), 63% - II корпус.

5. Во втором корпусе показатель освоения двигательных умений и навыков в метании ниже, чем в I корпусе на 26%. Это объясняется тем, что в диагностике принимали участие четыре группы детей 3-4 лет и четыре группы детей 4-5 лет.

Не удалось:

1. Пропуск одним ребенком по болезни в этом году увеличился на 0,7дня в сравнении с прошлым годом.

2. Увеличилась заболеваемость по сравнению с прошлым годом на 20%. Простудная заболеваемость в яслях увеличилась в 2 раза, общая в яслях увеличилась в 1,9 раз. В дошкольных группах – простудная заболеваемость немного уменьшилась - в 1,1 раза; общая в дошкольных группах уменьшилась на 0,4 дня (в 1,1 раза).

Причина:

1.Повышение уровня заболеваемости

правилах здоровьесберегающего поведения через проведение ООД и совместную деятельность в режиме дня.

4.Необходимо привлечь родителей к активному сотрудничеству по данному направлению.

- *Совместные спортивные развлечения с родителями* «Мамы, папы не стесняйтесь, вместе с нами занимайтесь», «Бравые содаты».
- *Функционирование в СПДС четырех кружков физкультурно-спортивного направления*: степ-аэробики «Здоровячок» (руководитель инструктор по физической культуре Иванова Е.В.), ритмического танца «Веселый башмачок», (музыкальный руководитель Царева И.Н..), кружок приобщения детей к здоровому образу жизни «Неболейка» (воспитатель Иост Т.В.). Результативность: к концу года 99% детей овладели навыками выполнения упражнений на степе, у 100% дошкольников средствами ритмических движений на В.у. развиты двигательные умения и навыки, у 88% детей привит интерес к физкультуре и спорту.

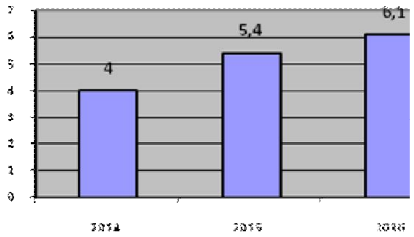
- Участие команды д/с в городской спартакиаде показало достойные результаты (Диплом за I место в личном первенстве Козин Данила - метание вдаль, диплом за III место Алексеев Максим – бег на скорость 30 м). Команда д/с показала хорошие результаты в XXXIV-ой Всероссийской лыжной гонке «Лыжня России» среди воспитанников детских садов и заняла II место в окружном фитнес-конкурсе «Ритмическая мозаика», в номинации «Классическая аэробика». Дошкольники подг.гр. приняли участие в областном фестивале по фитнес-аэробике «Весенний Бум 2016».

Осуществление данной задачи проходило в тесном сотрудничестве с семьёй. Семья Розочкиных заняла III место в городских спортивных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья,

Группы раннего возраста **Группы дошкольного возраста**

Случаи	Дни	На 1 ребенка	Случаи	Дни	На 1 ребенка
169	**751**	**9,0**	**419**	**2153**	**5,5**

Пропуск одним ребенком по болезни: 2014 – **4,0,** 2015 – **5,4,** 2016– **6,1**



Пропуск одним ребенком по болезни в этом году увеличился на 0.7дня в сравнении с прошлым годом.

Простудная заболеваемость составила 451 случай, пропущено детьми 2025 дней, одним ребенком – 4,2 дней.

Группы раннего возраста **Группы дошкольного возраста**

Случаи	Дни	На 1 ребенка в днях	Случаи	Дни	На 1 ребенка в днях
120	**540**	**6,5**	**331**	**1485**	**3,7**

Простудные заболевания в днях: 2014 – **3,8**, 2015 – **3,8,** 2016 –

связано с тем, что в этом году был занос и распространение капельных инфекций (в/оспа) – 314 дней, была повышенная заболеваемость ОРВИ.
2.Наличие в д/с 4-х групп раннего возраста, дети которых более подвержены простудным заболеваниям, течение адаптационного периода также сказывается на увеличении заболеваемости.

Проблемы:
В ходе тематического контроля, в процессе наблюдения ООД выявились проблемы:
1.У дошкольников 4-7 лет снижен интерес к к ценностям здорового образа жизни.
2. Недостаточно сформированы практические умения и знания о правилах здоровьесберегающего поведения.

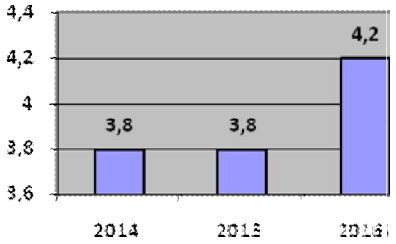
посвященных Дню рождения города». Семьи Дикаревых, Лабазовых, Омельяненко, Пономаревых награждены дипломами за участие в спортивно-игровой программе для молодых семей «Счастливы вместе».

3. В области оздоровления.

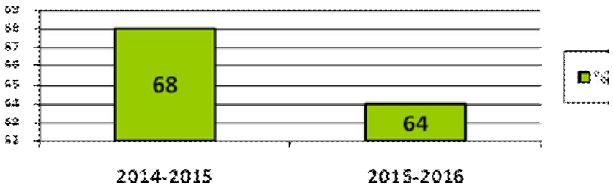
Детей с I группой здоровья стало меньше на 12,7%, на 10% увеличилось число детей с III группой здоровья. 3 ребенка – 0,6% инвалиды с V группой здоровья с диагнозом болезнь Дауна и врожденным пороком сердца, гипоплазия стоп, ППП ЦНС, ЗРР.

Увеличилось число детей с дефектами речи в 1,6 раза, костно-мышечной патологией - в 1,7 раза, с аденоидами - в 1,2 раза. Количество всех патологий по сравнению с 2015 годом увеличилось (с 513 до 631) в 1,2 раза.

4,2 на 1 ребенка.



Посещаемость детей д/с



Посещаемость детей и в этом году уменьшилась на 4% в сравнении с прошлым годом.

Показатели физического развития детей:

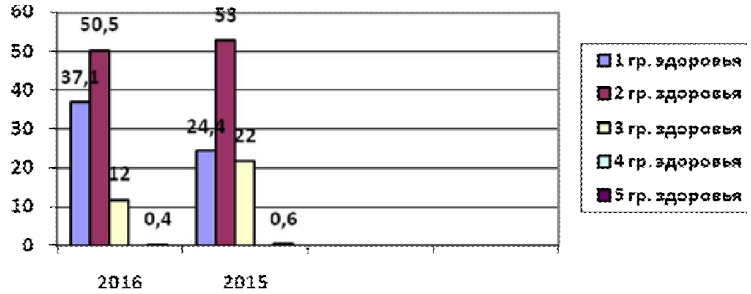
Показатели	2015	2016
Количество детей всего	479	469
Физическое здоровье: • Выше среднего	17 (3,5%)	50 (10,6%)
• Среднее	453 (94,7%)	410 (87,5%)
• Ниже среднего	9 (1,8%)	9 (1,9%)
Физкультурные группы: • Основная • Подготовительная • Специальная	474 (99%) 3 (0,6%) 2 (0,4%)	442 (94,2%) 24 (5,2%) 3 (0,6%)

Оценка физического развития показала, что среднее развитие имеют 410 детей (87,5%), выше среднего – 50 (10,6%), ниже среднего – 9 (1,9%). Физкультурная группа основная у 442 ребенка (94,2%),

подготовительная – 24 ребенка (5,2%), специальная – 3 ребенка (0,4%).

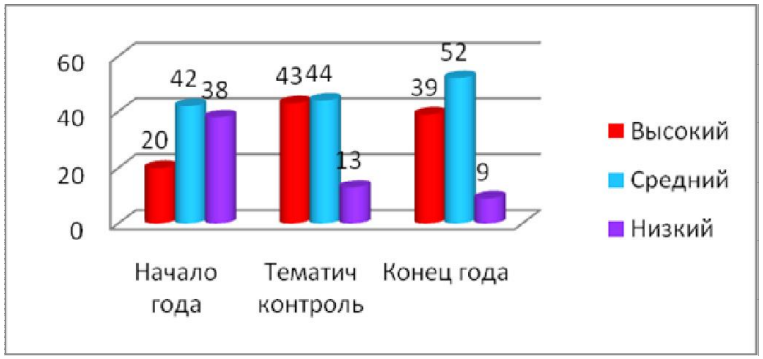
Показатели физического здоровья детей(%)

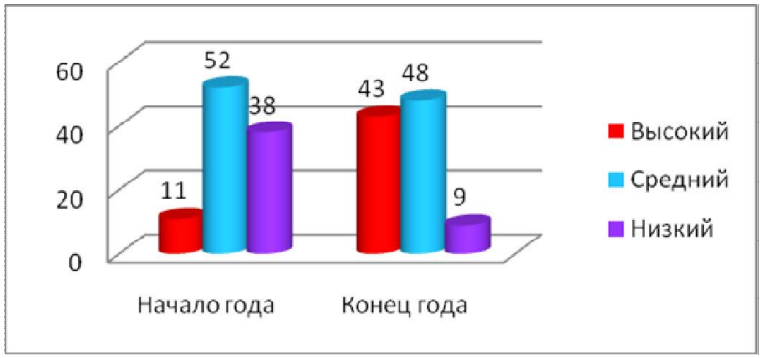
Группа здоровья	2014 год	2015 год	2016 год
I	100 -27%	178 – 37,1%	115 – 24,4%
II	231 – 61%	242 – 50,5%	247 – 53%
III	43 - 11%	57 – 12%	104 – 22%
IV	-	-	-
V	2 – 1%	2-0,4%	3-0,6%



Задача на 2016-2017 учебный год:

1. **В образовательной области «Физическое развитие» сформировать ценности здорового образа жизни у дошкольников 4-7 лет. Снизить уровень заболеваемости на 0,2 дня.**

Итоги выполнения	Диаграммы Фактический результат	Проблемы и причины не выполнения	Пути решения
2.В образовательной области «Речевое развитие» сформировать связную речь (монологическую форму) у 47% дошкольников 5-7 лет по высокому уровню.			
Задача по формированию связной речи (монологической формы) выполнена. В результате комплексной работы над данной задачей отмечена положительная динамика в формировании связной речи дошкольников. Успешному усвоению программы способствовало: Создание необходимых условий для обеспечения полноценной работы по данной проблеме: - *Пополнена методическая база программно-методическим и наглядно-дидактическим материалом:* - *пополнены речевые центры в группах:* развивающими; дидактическими, настольно-печатными играми, демонстрационным и раздаточным материалом по лексическим темам: «Ягоды», «Грибы», «Перелетные птицы», «Космос» и др.; в группах *изготовлены авторские дидактические пособия* на развитие связной речи «Лэпбук», «Солнышко», «Веселый паровоз», «Играем в сказку» и др. - *дополнена электронная база развивающих игр (ЭОР)* по формированию связной речи. Задача отражена в годовом плане через разные формы работы: - *Педагогический совет:* «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста и пути ее формирования». - *Семинар для педагогов:* «Развитие связной речи на занятиях с использованием ИКТ» - теоретический курс. «Педагогическая школа	**Сравнительные результаты диагностики развития связной речи (монологической формы) дошкольников 5-7 лет на начало и конец года учебного года**  *Дети стали лучше составлять рассказы описания, повествования, рассуждения, самостоятельный рассказ. Отмечена положительная динамика дошкольников в умении развивать сюжетную линию в серии картин, соединять части высказывания разными типами связей.* *Отмечена положительная динамика в развитии связной речи (монологической формы) на 29%.*	**Удалось:** **1**.По итогам года выявлена положительная динамика в развитии связной речи (монологической формы) на 29%. **2.** Удалось создать необходимые условия для обеспечения полноценной работы по данной проблеме. для повышения уровня коррекционно-развивающей работы по устранению речевых нарушений. **3**. Наряду с положительной динамикой развития связной речи воспитанников, тематический контроль выявил проблемы: дети 5-6 лет с трудом составляют рассказы о событиях из личного опыта, придумывают свои концовки к сказкам; составляют небольшие рассказы	1.Исходя из этого, необходимо уделить больше внимания обучению детей творческому рассказыванию. 2.Проведение семинара-практикума для педагогов «Технологии обучения дошкольников творческому рассказыванию». 3.Реализовать в группах долгосрочные проекты по речевому развитию, конкурсы литературных сочинений, «Игра в журналистов» 4.Продолжен

«Речевая азбука»» - практический курс. - *Тематический контроль:* «Анализ работы по развитию связной речи (монологической формы)». - *Консультации:* «Коррекционная работа воспитателя в группе комбинированной направленности», «Оснащение коррекционно-логопедического уголка в группе ». - *Медико – педагогический совет*, с включением вопросов и анализом развития речи детей раннего возраста, с отслеживанием динамики в развитии. - *Родительские собрания по всем возрастным группам*, с включением вопросов по речевому развитию: «Факторы успешного речевого развития» (мл., ср.гр.), «Сформированность речи – важный фактор успешной подготовки к школ» (ст., подг. гр.). - *Проектная деятельность с презентацией проектов:* долгосрочный проект «Весела была беседа» (учитель-логопед *Уколова О.А.*, муз.рук-ль *Алмаева Н.Ю.*) «Играем и развиваемся вместе», (педагог-психолог *Шишкина И.Е,* учитель-логопед *Вишнякова Е.Ю.),* «В мире сказок» (воспитатель *Вороненкова Ю.Н.).* - *Организованы открытые просмотры интегрированной организованной образовательной деятельности*: ст.гр. №3 «Путешествие по лесу» (*Захарова О.Е.),* II мл.гр. №11 «Сказочка-рассказочка» (воспитатель *Луконина С.Д.*). - *Организация и проведение интегрированной организованной образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах* (по различным лексическим темам); Развитие речи воспитанников осуществляется в процессе интегрированной организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах во время коррекционных занятий с детьми с ОВЗ. • Функционируют два кабинета коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ. • 6 групп комбинированной направленности (4-е старшие, 2-е	**Уровень речевого развития детей (по д/с) за 2015-2016 уч.год**  *В результате комплексной работы над данной задачей отмечена положительная динамика в развитии речи (в 1,4 раза) у детей отмечена положительная динамика.*	творческого характера на тему, предложенную воспитателем. **4.** 50% педагогов (2-ой корпус) слабо владеют методикой и современными технологиями обучения детей творческому рассказыванию детей.	ие коррекционно-логопедической работы в группах старшего дошкольного возраста по оптимизации процесса речевого развития. 3.Согласование усилий детского сада и семьи в развитии у детей речевого потенциала. 4.Пополнение на группах методической и дидактической базы по обучению детей творческому рассказыванию.

подготовительные); Методическая база систематически пополняется и обновляется программно-методическим и наглядно-дидактическим, материалом коррекционно - развивающего сопровождения.			

Задача на 2016-2017 учебный год:

2. **В образовательной области «Речевое развитие» сформировать у 50% детей старшего дошкольного возраста умения и навыки творческого рассказывания на высоком уровне.**

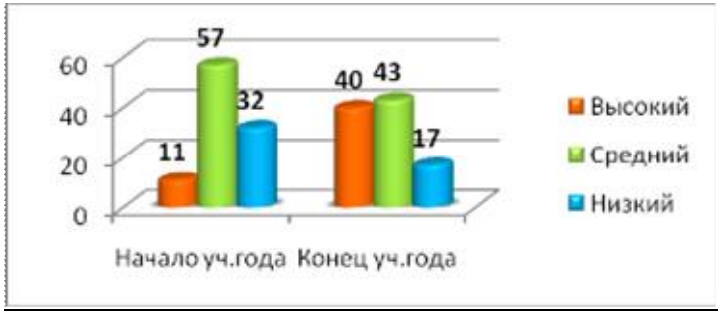
Итоги выполнения	Диаграммы Фактический результат	Проблемы и причины не выполнения	Пути решения
3. Сформировать к маю 2016 г. в изобразительной деятельности (аппликации) у 45% детей младшего и среднего возраста технические и творческие навыки по высокому уровню.			
Задача по формированию технических и творческих способностей в изобразительной деятельности (аппликации) у детей младшего и среднего возраста выполнена в полном объеме. 82% детей проявляют интерес к изобразительной деятельности (аппликации), у них сформировались довольно устойчивые навыки. Дошкольники младшего возраста умеют составлять изображения предметов из подготовленных педагогами форм, а затем наклеивать их. 40% детей среднего возраста на высоком уровне умеют разрезать по диагонали прямоугольник, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, раскладывать детали аппликации и наклеивать их, чередовать элементы узора по цвету, форме, величине. Но в каждой группе имеются	**Результаты сформированности технических и творческих навыков детей младшего и среднего возраста в изобразительной деятельности (аппликации), %** Возрастная группа: Высокий уровень / Средний уровень / Низкий уровень — Конец года II младшая №6: 35 / 43 / 22 II младшая №8: 35 / 35 / 30 II младшая №11: 42 / 47 / 11 II младшая №16: 0 / 56 / 44 II младшая №18: 50 / 50 / 0 II младшая №19: 73 / 27 / 0 Средняя №12: 45 / 32 / 23	**Удалось:** добиться у 83% дошкольников младшего и среднего возраста сформированности технических умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликации). **Проблема:** У дошкольников слабо сформированы приемы умственной деятельности, творческого и вариативного мышления. Уровень развития элементарных	1.В след учебном году через развитие элементарных математических представлений формировать приемы умственной деятельности 2.Согласование усилий детского сада и семьи в развитии у детей элементарных математических

дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане). Устойчивость при выполнении замысла находится на низком уровне у 17% детей, они слабо проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов технических приемов изображения.

Данная задача решалась через:

- Распространение опыта работы на *педагогическом совете:* «Развитие технических и творческих навыков дошкольников в изобразительной деятельности (аппликации)»
- *Семинар-практикум* для педагогов II корпуса «Методика обучения детей техническим умениям и навыкам в аппликации»
- *Мастер-классы* «Использование техники «Бумагопластика» с детьми среднего возраста в различных видах детской деятельности»
- *Тематический контроль* «Уровень развития технических и творческих навыков в изобразительной деятельности (аппликации) у детей младшего и среднего возраста, проведение организованной образовательной деятельности в группах 3-5 лет
- *Проектная деятельность* в ср.гр. №12 «Весенняя капель» воспитатели *Воронцова И.А.,Ю Макарова А.И.*
- *Родительские собрания* «Волшебные картинки» (ср.гр.), «Волшебный мир искусства» - творческая мастерская (подг.гр.).

Средняя №13	40	48	12
Средняя №14	40	48	12
Средняя №15	39	48	13
Общий результат	40	43	17



В результате проведенной работы уровень сформированности технических и творческих навыков детей младшего и среднего возраста в изобразительной деятельности (аппликации) составил 82%. Высокий уровень составил 40%.

математических представлений у 10% дошкольников находится на низком уровне.

представлений.

Задача на 2016-2017 учебный год:

3. В образовательной области «Познавательное развитие» к маю 2017 года повысить уровень развития элементарных математических

представлений у детей дошкольного возраста.

2.3.Результаты учебной и внеучебной деятельности

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СПДС «Ягодка», можно сделать следующий вывод, что грамотное использование парциальных программ и педагогических технологий обеспечил в детском саду построение целостного образовательного процесса. Разработано скоординированное комплексное перспективно – тематическое планирование с учетом ФГОС ДО. Педагогический процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию элементов ключевых компетентностей, целевых ориентиров, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить образовательный уровень детей.

Воспитатели проводят изучение особенностей индивидуального развития детей с целью выявления уровня развития каждого воспитанника и составления индивидуального маршрута его развития. Результаты анализируются, родителям даются конкретные рекомендации.

Вывод: уровень сформированности индивидуальных представлений детей соответствует индивидуальным возможностям.

Результаты готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

Психологом был проведен мониторинг психологической готовности выпускников. Обследовано было 41 ребенок подготовительных групп (100% выпускников).

В процессе проведенного исследования выявлены определенные тенденции в развитии интеллектуальной и эмоционально – личностной составляющих психологического здоровья выпускников рассмотрим каждую из них подробно.

Интеллектуальное развитие детей.

Интерпретация результатов методики «Прогрессивные матрицы Равена»

Анализ данных, полученных в результате обследования детей по методике матрицы Равенна показал, что уровень интеллектуального развития, соответствует возрастной норме у всех дошкольников 6-7 лет.

По результатам обследования была выявлена:

Группа детей с очень высоким уровнем развития 11 человек, что составляет 27%;

Группа детей с хорошим уровнем развития 20 человек, что составляет 49%;

Группа детей со средним уровнем развития 10 человек, что составляет 24%.

Интерпретация результатов теста Тулуз-Пьерона

Анализ результатов по скорости выполнения теста:

- 11 детей (27%) выполнили задания на высоком уровне;

- 16 ребят (37%) показали хорошую скорость при выполнении данного теста. Все это свидетельствует о высоком показателе врабатываемости в задание, высоком уровне сформированности предпосылок регулятивных и общеучебных универсальных учебных действий;

- 14 детей (34%) имеют средние показатели скорости;

- 2 человек (4%) имеет слабую скорость.

Анализ результатов по точности выполнения теста:

-15 человек (37%) выполнили задание на высоком уровне;

-12 детей (29%) имеют хорошую точность выполнения данного теста – все это возможно свидетельствует о высоком уровне переключения, объема внимания и о высоком уровне сформированности предпосылок регулятивных и общеучебных универсальных учебных действий;

- 11 детей (27%) имеют средние показатели скорости;

- 3 человека (7%) имеют слабую и патологическую точность. Причина низких показателей: наличие у детей неврологической симптоматики (дети с ОВЗ).

<u>Эмоционально – личностное развитие детей.</u>

Тест тревожности (Р.Теммл, Д.Дарки, В.Амен)

Высокий уровень – 7 человек (17%);

Средний уровень – 34 человека(83%);

Низкий уровень – 0%.

Высокий уровень тревожности у 7 воспитанников (17%) связан с нарушением детско – родительских отношений (противоречивые требования предъявляемые родителями ребенку; негативные требования, которые унижают ребенка, ставят его в зависимое положение; частые конфликты, скандалы в семье, авторитарный стиль родительского и педагогического воспитания, тревожность самих родителей и педагогов).

Методика определения эмоционального уровня самооценки «Лесенка» (С.Г.Якобсон, В.Г. Щур)

Завышенная самооценка – 33 (80%);

Соответствует норме – 8 (20%);

Заниженная самооценка – 0%;

Низкая – 0% .

Следует отметить, что у 33 выпускников (80%) завышенная самооценка, что характерно для детей дошкольного возраста, и это свидетельство того, что данные дети не прошли кризис 7 лет. 8 выпускников (20%) прошли кризис 7 лет и следовательно адекватно оценивают свои возможности, не завышая и не занижая себя.

Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А.Нежнова)

Сформирована учебная мотивация – 25 человек (62%);

Примерное равенство мотиваций – 9 человека (20%);

Сформирована игровая, дошкольная мотивация – 8 человек (18%).

Таким образом, у 17 воспитанников (41%) следует продолжать формировать учебно-познавательную мотивацию, основанную на познавательных потребностях (желание узнавать новое и учиться).

Данные социопсихологического мониторинга позволили сформировать следующие выводы, у выпускников ДОО сформированы предпосылки универсальных ученических действий, необходимые для успешного освоения школьной программы, что позволяет охарактеризовать образовательную среду ДОО как достаточную для полноценного развития ребенка.

Результаты нервно-психического развития детей 1 младших групп.

Обследование нервно – психического развития детей 1 младших групп (2-3 лет) проводилось по методике К.Л. Печора, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой, с учетом графика по эпикризным срокам воспитателями группы, педагогом – психологом, методистом и старшим воспитателем. Было обследовано 72 ребенка.

Анализ нервно–психического развития детей на конец года показал:

1 группа (нормальное развитие, развитие с опережением на 1-2 эпикризных срока): 25 человек – 35%

2 группа (первоначальная задержка на 1 эпикризных срока): 27 детей – 38%

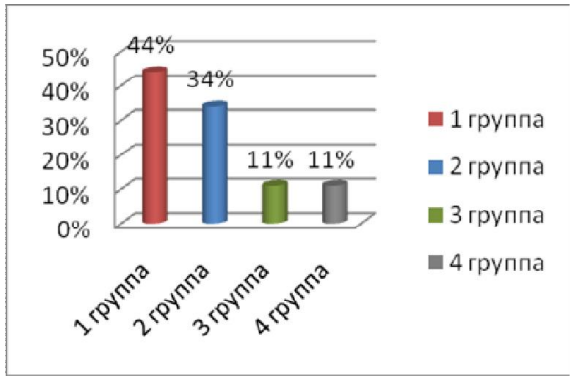
3 группа (более глубокая задержка на 2 эпикризных срока): 11 человек – 15%

4 группа (глубокая задержка на 3 эпикризных срока): 9 детей – 12%

Во второй и третьей группах присутствуют дети с негармоничным развитием, то есть часть линий выше на 1 эпикризный срок, другая выше на два, либо ниже на два эпикризных срока.

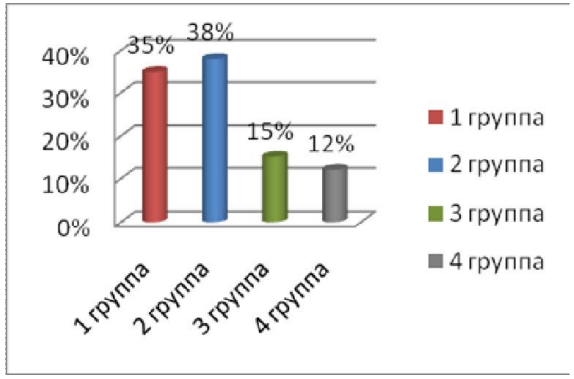
В основном у детей идет задержка в развитии речи (50% детей). Вследствие чего у детей снижаются показатели по развитию сенсорного восприятия, игровой, изобразительной деятельностей и конструирования. Недостаточно сформированы навыки самообслуживания у детей (53%).

Результаты нервно-психического развития детей 1 младших групп на начало 2015-2016 уч.года (ноябрь 2015)



На начало года было обследовано 38 детей (период адаптации).

Результаты нервно-психического развития детей 1 младших групп на конец 2015-2016 уч.года (май 2016)



На конец года было обследовано 72 ребенка раннего возраста.

По итогам обследования нервно-психического развития детей раннего возраста: у 35% детей нормальное нервно-психическое развитие, 38% детей – 2 группа нервно-психического развития, 15% детей – 3 группа развития, 9% детей – 4 группа. Намечена работа по коррекции нервно-психического развития с детьми 3 и 4 групп развития.

Отмечена положительная динамика в развитии всех показателей – параметров по сравнению с данными анализа нервно – психического развития детей на начало учебного 2015-2016г. В конце года активизировалась речь детей, движения стали более скоординированы, улучшились речевые показатели, совершенствовались изобразительные умения и навыки, более высокий уровень отмечен в развитии конструктивных способностей и по развитию игровых умений и навыков.

Дети I младшей группы научились самостоятельно есть, одеваться, овладели элементарными навыками рисования и лепки, конструирования, игровой деятельности, сенсорного воспитания, научились общению между собой, навыкам культурного поведения, у детей сформированы навыки самообслуживания в соответствии с возрастом. Этих результатов педагоги добились за счет создания благоприятной психологической атмосферы, комфортных условий в группе, легкому течению адаптации малышей, системе в воспитательной работе, а также индивидуальному подходу.

Вывод: Уровень развития детей раннего возраста соответствует возрастным нормам. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, групп развития, состояния здоровья, для каждого ребенка даны рекомендации по индивидуально – развивающему сопровождению. Все дети (72 ребенка) переведены во вторую младшую группу.

Анализ листов адаптации показал:

С 1 степенью адаптации – 28 детей (39%)

Со 2 степенью адаптации – 33 ребенка (46%)

С 3 группой адаптации – 11 детей (15%)

Анализ коррекционно-развивающего сопровождения.

Важным показателем результативности в данном направлении является коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

2013г. – 50 детей (19%) от 376 детей;

2014г. – 50 детей (11%) от 479 детей.

2015г. – 74 дошкольника (16%) от 469 детей.

В охвате детей коррекционно-развивающим сопровождением наблюдается стабильность:

Учебный год	**Дети с ОВЗ**	**Выпущено с нормой**	**Выпущено с нарушением речи**	**Оставлено на 2 год обучения**
2013-2014	50/100%	23/46%	3/6%	24/48%
2014-2015	50/100%	22/44%	3/6%	25/50%
2015-2016	74/100%	20/28%	5/6%	49/ 66%

Коррекционная работа с детьми с нарушением речи осуществляется с помощью поэтапной системы формирования речи в условиях отдельных комбинированных групп детского сада.

Система обучения и воспитания дошкольников с ОНР-III уровня рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы соответственно возрасту детей), каждый из которых разбит на три условных периода. В каждом периоде обучения выделяется лексическая тема, намечается объем работы в порядке нарастающей сложности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов.

На второй год коррекционно-развивающего обучения оставлено 49 дошкольников.

Сравнительные результаты первичного и итогового обследования дошкольников старшего дошкольного возраста групп комбинированной направленности 2015 – 2016 учебный год

1-й год обучения и 2-й год обучения	**Усвоение коррекционной программы**			
	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
Начало года	5% 4 детей	20% - 15 детей	44% - 32 детей	31% - 23 детей
Конец года	35% - 26 детей	49% - 36 детей	15% - 11 детей	1% - 1 детей

Основной формой организации коррекционной работы в группах комбинированной направленности были *индивидуальные*, *подгрупповые* и *фронтальные* занятия. Работа планировалась в соответствии с программами: Т.Б.Филичевой, Ч.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР», Т.Б.Филичевой, Ч.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН». В работе учитывались рекомендации из авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве».

Одним из наиболее сложных и распространенных дефектов речевой патологии является общее недоразвитие речи. Дети с ОНР имеют особые образовательные потребности и нуждаются в комплексной квалифицированной психолого-педагогической помощи. На коррекционно-развивающие занятия в текущем году были зачислены 49 дошкольников с ОНР - III уровня старших групп *комбинированной направленности* № 2, 3, 7, 9, которые успешно переведены на второй год обучения (учитель-логопед *Уколова О.А. и Руссу О.А.).* И 25 дошкольников, прошедших двух годичный курс коррекционного обучения, подготовительные группы № 5, 10 *комбинированной направленности*, выпущены с рекомендацией дальнейшего обучения по программе СОШ (учитель-логопед *Вишнякова Е.Ю.).*

Сравнительный анализ результатов первичного и итогового обследования дошкольников с ОНР подготовительных групп *комбинированной направленности* показал, что в результате последовательной, поэтапной коррекционно-логопедической и педагогической работы 35% имеют высокий уровень речевого развития, а 49% - средний уровень.

Комплексное изучение развития ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) детского сада, который создан по приказу руководителя, позволяет решать все задачи коррекционно-развивающего сопровождения.

С 1.02.2011г. в детском саду открыт кружок коррекционно-развивающего направления «Звукобукварик», на котором 25 дошкольников старшей группы комбинированной направленности в игровой, занимательной форме знакомились со звуковым строением слова, овладевали навыками звукового и слогового анализа и синтеза; закрепляли правильное произношение звуков; обучались начальными элементами грамоты. Сравнительный количественный анализ показал следующие результаты работы:

Таблица 1.

Уровень	**Начало года**	**Конец года**
Высокий	0%	76% (19 детей)
Средний	0%	24% (6 детей)
Ниже среднего	32% (8 детей)	0%
Низкий	68% (17 детей)	0%

С сентября 2013 года в детском саду функционирует кружок по развитию и совершенствованию грамматического строя речи родного языка «Веселая грамматика», кружок посещали 10 дошкольников, 6-7 лет с диагнозом ОНР, один раз в неделю. Цель кружка - развитие лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР. Сравнительный количественный анализ показал следующие результаты работы:

Таблица 2.

Уровень	**Начало года**	**Конец года**
Высокий	20% (2 ребенка)	80% (8 детей)
Средний	60% (6 детей)	20% (2 ребенка)
Ниже среднего	20% (2 ребенка)	0%
Низкий	0%	0%

Проводилось консультирование родителей и педагогов по вопросам результатов ПМПк, причин отсутствия речи и возникновения речевых нарушений, профилактики, методов и приемов преодоления недостатков речевого развития. Систематически обновлялся материал информационного стенда перед кабинетом учителя-логопеда, педагога-психолога.

В течение учебного года учителем-логопедом *Уколовой О.А.* были проведены:

1. Родительское собрание на тему: «Роль семьи в преодолении нарушений речевого развития»;
2. Конкурс художественного чтения «В гостях у сказки» для воспитанников СПДС;
3. Семинар для педагогов на тему «Развитие связной речи с использованием ИКТ»;
4. В рамках педагогической школы «Речевая Азбука» практический курс на тему «Игры на развитие связной речи»;
5. Деловая игра «Поле речевых чудес» на семинаре-практикуме для воспитателей групп комбинированной направленности в рамках методического объединения учителей-логопедов Центрального округа по реализации проекта «Логопедическая гостиная» на тему: «Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя по развитию фонематических процессов у детей с ОВЗ»;
6. Выступление на региональном Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в 2016 году

«Ритмодекламация как инновационная технология интегрированной деятельности музыкального руководителя и учителя-логопеда»;

7. Развлекательно-игровая программа для детей старшей комбинированной группы №7 и родителей «В гостях у улыбки и смеха»;
8. Акция с дошкольниками старшей группы № 2 «Подари улыбку»;
9. Игровой концерт для педагогов «Смеяться разрешается»;
10. Конкурс художественного чтения «Солнце, воздух и вода!» среди воспитанников СПДС;
11. Музыкально-речевой калейдоскоп «Мы, Россияне!».

Учителем-логопедом *Вишняковой Е.Ю.* совместно с педагогом – психологом *Шишкиной И.Е.* были проведены:

1. Семинар-практикум для родителей подготовительной группы комбинированной направленности на тему: «Подготовка руки дошкольника к письму»;
2. Семинар-практикум для родителей первой младшей группы на тему: «Поиграем малыш?!»;
3. Семинар для родителей на тему: «Роль семьи в обучении и воспитании ребенка с ОНР»;
4. Детско-родительское игровое занятие с детьми второй младшей группы «Зимушка-Зима».

Достижения педагогов и воспитанников СПДС «Ягодка» за 2015 – 2016 учебный год в учебной и вне учебной деятельности

№	***Мероприятие***	***дата***	***Результат***
1.	Всероссийский творческий конкурс «По дорогам сказок» *Научно-образовательная сеть «Интеллект»*	июнь 2015	Диплом за I место, воспитатели *Будылкина С.И., Щечкина С.А.* в номинации «Лучшая программа дополнительного образования»
2.	IV Всероссийский фестиваль конкурсных идей «Проектная деятельность в ДОУ» *Образовательный центр «INCPECTUM»*	июнь 2015	Свидетельство об участии в фестивале конкурсных идей, проект «В мире театра» воспитатели *Волынщикова Л.И., Никонова Т.В.*, муз.руководитель *Царева И.Н.*
3.	IV Всероссийский фестиваль конкурсных идей «Проектная деятельность в ДОУ» *Образовательный центр «INCPECTUM»*	июнь 2015	Свидетельство об участии в фестивале конкурсных идей, проект «Здравствуй, Солнышко» воспитатели *Косова О.Б., Луконина С.Д.*, методист *Едокова О.В.*

4.	IV Всероссийский фестиваль конкурсных идей «Проектная деятельность в ДОУ» *Образовательный центр «INCPECTUM»*	июнь 2015	Свидетельство об участии в фестивале конкурсных идей, проект «Знакомство дошкольников с культурой народов России через русскую матрешку» воспитатели *Воронцова И.А., Фудина Н.Н.*, методист *Погосян О.С.*
5.	III Всероссийский конкурс для педагогов «Бережем здоровье с детства» *www.o-gonek.com*	июнь 2015	Диплом за III место за работу «Спортивное развлечение для детей и родителей «Разноцветная игра», инструктор по физ.культуре *Будылкина А.Г.*
6.	III Международный конкурс для педагогов «Веселые эксперименты» *www.o-gonek.com*	июнь 2015	Диплом за II место за работу «Эксперимент с цветом», воспитатели *Будылкина С.И., Щечкина О.А.*
7.	Общероссийский конкурс «Радуга педагогических проектов» *Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр»*	июнь 2015	Диплом II степени, разработка педагогического проекта «Времена года», учитель-логопед *Уколова О.А.,* музык.руководитель *Алмаева Н.Ю.*
8.	Открытый конкурс «Вишневый пирог» в рамках IX «Праздника вишневого пирога» *АНО «Совет развития событийного туризма Самарской области», администрация г.о. Жигулевс, Национальный парк Самарская Лука*	август 2015	Благодарственное письмо за участие коллективу СПДС «Ягодка», воспитателю *Воронцовой И.А.*
9.	Конкурс «Крошечка-хорошечка» в рамках фестиваля народного творчества «Яблоневый спас» *ЗАО «ЖСМ», ВОО «Молодая Гвардия Единой России», ООО «Фобус», МБУК ДК «Юбилейный»*	август 2015	Диплом победителя *Трапезников Егор*, воспитатель *Косова О.Б.* Дипломы лауреатов *Расулова Нозани, Венженович Маргарита*, воспитатель *Косова О.Б.* Благодарственное письмо за участие коллективу СПДС «Ягодка»
10.	Конкурс публикаций «Золотой пост» *www.maam.ru*	август 2015	Сертификат победителя за конспект семинара-практикума для родителей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «Развиваемся играя» учитель-логопед *Вишнякова Е.Ю.,* методист *Едокова О.В.,* музыкальный руководитель *Царева И.Н.,* педагог-психолог *Шишкина И.Е.*
11.	Общероссийский конкурс «Территория детства и добра» *Независимая ассоциация педагогов гуманитарного, естественного и математического цикла «Форум»*	август 2015	Диплом I степени за сценарий праздника «Детский сайт «Дошколенок-точка-ру» музыкальный руководитель *Алмаева Н.Ю.*

12.	Конкурс «Эх, яблочко, да на тарелочке» в рамках Фестиваля Народного Творчества *МБУК ДК «Юбилейный»*	сентябрь 2015	Грамота за успехи воспитателю *Лукониной С.Д.*
13.	Конкурс публикаций «Золотой пост» *www.maam.ru*	сентябрь 2015	Сертификат победителя за досуг, посвященный международному Дню друзей «Веселые игры» для детей раннего возраста учитель-логопед *Вишнякова Е.Ю.,* методист *Едокова О.В.,* педагог-психолог *Шишкина И.Е.*
14.	Конкурс «Лучшая методическая разработка» *www.maam.ru*	сентябрь 2015	Сертификат за участие в конкурсе. «Календарно-тематическое планирование кружка по ритмике в средней группе на 2015-2016 год» воспитатель *Мостепанюк А.Г.*
15.	Окружной конкурс эссе «Мое педагогическое счастье» *ГБОУ ДПО «Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области»*	октябрь 2015	Грамота за II место в номинации «Педагоги СПДС» воспитатель *Щечкина О.А.* Сертификат участника конкурса воспитатель *Ягодко Л.А.*
16.	Окружной конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Мой любимый логопед» *ГБОУ ДПО «Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области»*	октябрь 2015	Сертификат участника конкурса рисунков: воспитанники *Джафарова Эльмира, Баландин Артем, Дуболазов Ярослав,* руководитель учитель-логопед *Уколова О.А.* воспитанники *Ерофеева Ксения, Пец Павел,* руководитель учитель-логопед *Вишнякова Е.Ю.*
17.	Семейная конкурсно-игровая программа «Мама, папа, я – дружная семья» *МБУК «КДЦ»*	октябрь 2015	Диплом за I место семья Розочкиных Диплом за III место семья Крушининых
18.	Городской конкурс художественного чтения «Пушкинский бал» *СПДС «Иволга»*	октябрь 2015	Сертификат участника Семенова Полина, Корнеев Иван
19.	Городской конкурс «В объективе семья» *МБУ «ДМО»*	октябрь 2015	Дипломы семьям воспитанников за активное участие
20.	Международный творческий конкурс ко Дню воспитателя «Вы дарите нам радость и заботу»	октябрь 2015	Диплом победителя II место Князькова Василиса в номинации «Поздравительная открытка»

	Арт-талант		Диплом руководителям, подготовившим победителя воспитатели *Александрова Л.А., Агеева М.В.*
21.	Всероссийский специализированный курс «ФГОС НОО: результаты, структура, условия реализации» *ПРОДЛЕНКА.ОРГ*	октябрь 2015	Диплом I место за работу «Всероссийское тестирование ФГОМ НОО» воспитатель *Ягодко Л.А.*
22.	Городской конкурс поделок и костюмов из бросового материала *МБУК «КДЦ»*	ноябрь 2015	Диплом за оригинальность Седышевой Наталье, воспитатели *Воронцова И.А., Фудина Н.Н.* Диплом за поделку Каширский Макар, воспитатели *Мостепанюк А.Г., Бырова А.А.*
23.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» *russudariki.ru*	ноябрь 2015	Диплом воспитателю *Мостепанюк А.Г.* Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»
24.	Международный творческий конкурс ко Дню воспитателя «Вы дарите нам радость и заботу» *Арт-Талант*	ноябрь 2015	Диплом за I место *Завгородний Федор,* воспитатель *Никонова Т.В.* Номинация «Рисунок любимому воспитателю»
25.	Конкурс художественного чтения «Пушкинский бал»	ноябрь 2015	Сертификат участника *Корнеев Иван, Семенова Полина*
26.	Всероссийский экологический марафон «Самарская Лука»	ноябрь 2015	Диплом I место в конкурсе «Оригами» *Токарева София,* руководитель *Решетова О.М.;* Диплом III место в конкурсе «Оригами» *коллектив детей группы №2 «Ежевичка»,* руководители *Никонова Т.В., Волынщикова Л.И., Чурилова Ю.В.;* Диплом III место в конкурсе «Оригами» *коллектив детей группы №1 «Рябинушка»,* руководители *Щечкина О.А., Будылкина С.И.;* Диплом победителя литературных работ *Сах Дарья,* руководители *Ягодко Л.А., Сокольская Т.В.* Благодарственное письмо коллективу СПДС
27.	Общероссийский конкурс «Калейдоскоп творчества и досуга» *Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр»*	ноябрь 2015	Диплом I степени. Презентация проекта «Жизнь и творчество П.И. Чайковского» музык. руководитель *Алмаева Н.Ю.*
28.	Международный конкурс «Логопедическое пособие	ноябрь 2015	Сертификат об участии в конкурсе, работа «Пособие

	своими руками» *Центр поддержки педагогов «СМАРТ»*		для речевого дыхания «Вьюга», учитель-логопед *Вишнякова Е.Ю.*
29.	Международный творческий конкурс «Мы рисуем осень» *Арт-Талант*	декабрь 2015	Диплом педагога, подготовившего победителя Лаврова Маша I место в номинации «Рисунок», воспитатель *Мостепанюк А.Г.*
30.	Международная викторина по развитию речи «Говорю правильно» *«Дети Олимпа» www.detiolimpa.ru*	декабрь 2015	Диплом I степени Розочкин Арсений, руководитель учитель-логопед *Вишнякова Е.Ю.*
31.	Ежемесячный конкурс «Лучший конспект занятия» *www.maam.ru*	декабрь 2015	Сертификат участника за конспект ООД по конструированию «Построим дорожку для зайчика», воспитатель *Мостепанюк А.Г.*
32.	Конкурс поделок «Вернисаж Новогодних поделок» *www.pedstrana.ru*	декабрь 2015	Диплом I место за поделку «Новогодняя сказка» воспитатели *Макарова А.И., Панкратова Т.В.*
33.	XIII Всероссийский конкурс «По секрету всему свету…» *Центр инновационных идей образования «Искра»*	декабрь 2015	Диплом III место в номинации «Музыкальное творчество» вокально-хоровой кружок «Соловушка», музыкальный руководитель *Алмаева Н.Ю.*
34.	Выставка «Бумажные фантазии» (работа в технике оригами) *МБУК «Самарская Лука»*	декабрь 2015	Диплом за организацию выставки воспитателям *Снурниковой Е.Н., Ганиатдулиной Р.Ф., Сокольской Л.А., Сокольской Т.В.,* коллективу СПДС «Ягодка»
35.	Фитнес-конкурс «Ритмическая мозаика» *Отдел по физич.культуре и спорту управления социального развития администрации г.о. Жигулевск*	декабрь 2015	Диплом в номинации «Классическая аэробика» команде СПДС, руководители: инструктора по физической культуре *Иванова Е.В., Будылкина А.Г.*
36.	Международный творческий конкурс осенних поделок «Осенний хоровод» *Арт-талант*	декабрь 2015	Диплом победителя I место Князькова Василиса в номинации «Осенний хоровод» Диплом руководителям, подготовившим победителя воспитатели *Александрова Л.А., Агеева М.В.*
37.	Международный конкурс «Новогодняя открытка» *www.pedstrana.ru*	декабрь 2015	Диплом I место «Новогодний подарок родителям» воспитатели *Макарова А.И., Панкратова Т.В.*
38.	Всероссийский дистанционный конкурс для детей и	декабрь 2015	Диплом I степени в номинации «Литературное

	педагогов «Золотая рыбка» zlt-rybka.ru		творчество» работа «Для чего нужны сказки» Иванова Олеся, руководители: учитель-логопед *Уколова О.А.,* муз.руководитель *Алмаева Н.Ю.*
39.	Независимая ассоциация педагогов гуманитарного, естественного и математического цикла «Форум»	декабрь 2015	Диплом II степени «Сценарий праздника для старшей группы «Путешествие по сказкам» муз.руководитель *Алмаева Н.Ю.*
40.	XII Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»	декабрь 2015	Диплом III место в номинации «Вокальное творчество» за работу «Снежная песня» вокально-хоровой кружок «Соловушка» музык.руководитель *Алмаева Н.Ю.*
41.	Конкурс от ООО «Газпром»	декабрь 2015	Грамота за III место в конкурсе «Волшебная игрушка детскими руками» Тюрдьо Артем. Дипломы участников конкурса: Норик Алена, Потапов Женя, Каратаев Марк, Кустова Василиса. Руководители: *Агеева М.В., Александрова Л.А.*
42.	Всероссийский интернет-конкурс для педагогов «Педагогический триумф» *Профессиональное сообщество педагогов-новаторов «Педагогический триумф»*	декабрь 2015	Диплом I степени в номинации «Лучшая методическая разработка» «Семинар-практикум для педагогов на тему «Развитие речевой активности в процессе работы над диалогической речью» учитель-логопед *Вишнякова Е.Ю.*
43.	Международный конкурс «Методическая разработка» *Центр поддержки педагогов «СМАРТ»*	декабрь 2015	Диплом I степени за работу «Рабочая тетрадь по развитию лексико-грамматического строя и связной речи у детей с ОНР 5-6 лет» учитель-логопед *Вишнякова Е.Ю.*
44.	Международный конкурс «Методическая разработка» *«Пед.страна.ru»*	декабрь 2015	Диплом Победителя за I место воспитатель *Захарова О.Е.* Работа «Центр речевого развития и уголок природы»
45.	Ежемесячный конкурс «Лучший конспект занятия» *maam.ru*	декабрь 2015	Сертификат участника, конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе «Улетают птицы в теплые края» воспитатель *Ягодко Л.А.*
46.	Общегородской православный праздник «Рождественская	январь 2016	Грамота за I место в конкурсе Латышов Кирилл,

	звезда» Конкурс «Парад санок» *БФ «Путь к Истине»*		воспитатели *Логинова Е.В., Пискунова Т.П.* Грамота за участие в конкурсе *Федоренко Ульяна,* воспитатели *Никонова Т.В., Волынщикова Л.И.* Грамота воспитателям за помощь в организации конкурса.
47.	Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования *СИПКРО*	Декабрь 2015	Сертификат участника областного конкурса образовательных организаций Самарской области, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования, «детский сад года» в 2015 году
48.	Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования *СИПКРО*	январь 2016	Сертификат участника интернет-проекта «Методическая копилка» воспитатель *Ягодко Л.А.*
49.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» *http://rassudariki.ru/*	январь 2016	Диплом лауреата в номинации: «Мой мастер-класс» работа: «Мастер-класс по песочной терапии» педагог-психолог *Немчинова Н.А.*
50.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» *http://rassudariki.ru/*	январь 2016	Диплом дипломанта в номинации: «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д.» работа: «Как Обезьянка Новый Год встречала» муз. руководитель *Рожкова С.В.*
51.	Всероссийская викторина *PedRazvitie.ru*	январь 2016	Диплом за III место «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога», учитель-логопед *Уколова О.А.*
52.	Всероссийский конкурс Портал педагога	январь 2016	Диплом за II место «Требования ФГОС к системе дошкольного образования», учитель-логопед *Уколова О.А.*
53.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Творческая лаборатория современного педагога» *«АУРУМ»*	февраль 2016	Диплом I степени за «Конспект индивидуального логопедического занятия на тему: Автоматизация звука Р в открытом слоге РА в конце слова», учитель-логопед *Уколова О.А.* Сертификат о том, что учитель-логопед *Уколова О.А.* является автором-составителем Всероссийской логопедической олимпиады «Автоматизация звука Р»

			на сайте www.ya-geniy.ru
54.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» *http://rassudariki.ru/*	февраль 2016	Диплом III место в номинации: «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д.» работа: «Утренник «Маша и медведь в гостях у малышей» муз. руководитель *Рожкова С.В.*
55.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» *http://rassudariki.ru/*	февраль 2016	Диплом III место в номинации: «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д.» работа: «Утренник «Клепа и Капризулька в гостях у ребят» муз. руководитель *Рожкова С.В.*
56.	Городской конкурс чтецов «Самарской губернии посвящается» *МБУК «КДЦ»*	февраль 2016	Сертификат участника Батайкина Дарья, руководитель учитель-логопед *Вишнякова Е.В.* Сертификат участника Иванова Олеся, руководитель учитель-логопед *Уколова О.А.* Сертификат участника Тарарака Алена, руководитель воспитатель *Никонова Т.В.*
57.	Первенство г. Тольятти по фитнес-аэробике 2016 *УФиС мэрии г.о. Тольятти*	февраль 2016	Диплом за III место в дисциплине «СТЕП» возрастная категория «дети 5-7 лет» команда «Ягодка», инстр. по физич.культуре *Иванова Е.В., Будылкина А.Г.*
58.	Спортивно-игровая программа для молодых семей «Счастливы вместе» *МБУ «ДМО»*	февраль 2016	Диплом за участие семья Дикаревых, Лабазовых, Пономаревых, Юрченко, Омельяненко
59.	Городские соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» *Отдел по физической культуре и спорту управления социального развития администрации г.о. Жигулевск*	февраль 2016	Диплом за III место семье Розочкиных, инструктору по физической культуре *Ивановой Е.В.* Диплом за участие в соревнованиях семье Медведевых, инструктору по физической культуре *Будылкиной А.Г.*
60.	XXXIV Открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2016»	февраль 2016	Сертификат участника Медведева Светлана, инструктор по физической культуре *Иванова Е.В.*
61.	Всероссийский конкурс «Подарок для папы на 23 февраля» *www.pedstrana.ru*	февраль 2016	Диплом за I место «Быстрые самолетики для папочек» воспитатели *Панкратова Т.В., Макарова А.И.*
62.	Международный творческий конкурс «Интербриг» *http://interbrig.ru/*	март 2016	Дипломант в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов» Работа «Работа

			«План родительских собраний в средней группе №15 «Черничка» воспитатель *Мостепанюк А.Г.*
63.	Международный конкурс «Лучшая методическая разработка» *www.maam.ru*	март 2016	Диплом участника за работу «Календарно-тематическое планирование недели «Дом. Электроприборы» в средней группе» воспитатель *Мостепанюк А.Г.*
64.	Окружной конкурс профессионального мастерства среди инструкторов по физической культуре «А-ну-ка девочки»	март 2016	Диплом за III место - инструктор по физической культуре *Иванова Е.В.*
65.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» *http://rassudariki.ru/*	март 2016	Дипломант в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов» работа « Конспект ООД «Познавательно-исследовательская деятельность» «Весна» воспитатель *Мостепанюк А.Г.*
66.	XXIII окружной шахматно-шашечный турнир среди дошкольных образовательных организаций по виду спорта «Шашки»	март 2016	Диплом победителя *Тарарака Алена,* воспитатели *Никонова Т.В., Волынщикова Л.И.* Сертификат участника *Медведева Светлана*, воспитатели *Иост Т.В., Рогозянова М.А.*
67.	Молодежное первенство г.о. Жигулевск по шашкам рэндзю	март 2016	Диплом за I место *Антонова Анна*, воспитатели *Решетова О.М., Белоус Ю.Ю.;* *Калиновский Илья,* воспитатели *Иост Т.В., Рогозянова М.А.* Диплом за II место *Медведева Светлана*, воспитатели *Иост Т.В., Рогозянова М.А.;* *Сапрыкин Павел*, воспитатели *Иост Т.В., Рогозянова М.А.* Диплом III место *Смирнова Ирина*, воспитатели *Решетова О.М., Белоус Ю.Ю.;* *Цицорин Артем,* воспитатели *Иост Т.В., Рогозянова М.А.*
68.	Городской конкурс чтецов «Самарской губернии	март 2016	Диплом II степени в номинации «Индивидуальное

	посвящается» *МБУК «КДЦ»*		чтение» *Тарарака Алена*, воспитатель *Никонова Т.В.*
69.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современный детский сад – 2016» *Учебно-методический электронный журнал «Образовательные проекты «Совенок» для дошкольников»*	март 2016	Диплом лауреата за работу «Брэйн-ринг «Маленькие эрудиты» для детей подготовительной группы комбинированной направленности», методист *Едокова О.В.,* учитель-логопед *Вишнякова Е.Ю.*, педагог-психолог *Шишкина И.Е.*
70.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современный детский сад – 2016» *Учебно-методический электронный журнал «Образовательные проекты «Совенок» для дошкольников»*	март 2016	Диплом лауреата за работу «Семинар-практикум с элементами тренинга на тему: «Здоровый воспитатель – здоровые дети», педагог-психолог *Шишкина И.Е.*, инструктор по физич.культуре *Иванова Е.В.*
71.	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	март 2016	Диплом Дипломанта в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов» работа: «Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 4-5 лет» воспитатель *Мостепанюк А.Г.*
72.	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	март 2016	Диплом Лауреата в номинации «Оформление помещений, территории, участка» работа: «Оформление ванной комнаты «Подводное царство» воспитатель *Мостепанюк А.Г.*
73.	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	март 2016	Диплом III место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» работа: «Поделка «Первые подснежники» Хохлунов Павел, воспитатель *Мостепанюк А.Г.*
74.	Конкурс профессионального мастерства для учителей-логопедов образовательных учреждений Центрального округа «Учитель-логопед года 2016» *ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный Центр г.о. Жигулевск Самарской области»*	март 2016	Диплом лауреата учитель-логопед *Вишнякова Е.Ю.*
75.	Всероссийский конкурс «Росточек: Мир спасут дети» инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста под эгидой международной славянской академии наук, образования,	Апрель 2016	ЗОЛОТАЯ МЕДАЛЬ за комплект материалов «Актуализация проблемы поиска эффективных форм и технологий в коррекционно-речевом направлении: «Модель

	искусств и культуры		организации инклюзивного образования дошкольников». (авторы – *Михеева Н.Б., Едокова О.В., Уколова О.А., Будылкина С.И., Иванова Е.В.)*
76.	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2016 году *Центральное управление Министерства образования и науки самарской области*	апрель 2016	Диплом лауреата воспитатель *Безденежная О.И.* Сертификат участника воспитатель *Никонова Т.В.*
77.	Городской фестиваль детского творчества «Веселые нотки» г.о.Жигулевск посвященный 165-летию Самарской Губернии	апрель 2016	Диплом за участие в городском фестивале детского творчества «Веселые нотки» г.о.Жигулевск руководителю *Михеевой Н.Б.* и творческому коллективу СПДС, Диплом за участие в городском фестивале детского творчества «Веселые нотки» г.о.Жигулевск муз.руководителю *Алмаева Н.Ю., Царева И.Н.* Диплом за участие в городском фестивале детского творчества «Веселые нотки» номинация художественное творчество г.о.Жигулевск воспитателю *Воронцовой И.А. (Губанова Маргарита)* Диплом за участие в городском фестивале детского творчества «Веселые нотки» номинация художественное творчество г.о.Жигулевск воспитателю *Никоновой Т.В., Волынщиковой Л.И. (Потапов Тимофей)* Диплом за участие в городском фестивале детского творчества «Веселые нотки» номинация художественное творчество г.о.Жигулевск воспитателю *Макаровой А.И., Панкратовой Т.В. (Самаркина Ксения)* Диплом за участие в городском фестивале детского творчества «Веселые нотки» номинация художественное творчество г.о.Жигулевск воспитателю *Ягодко Л.А., Сокольская Т.В.*
78.	Областная межведомственная акция «Белая ромашка»	март	Дипломы Победителей. Номинация «Рисунок воспитанника» -*Курова Милана, Кикавский Николай, Сельдушев Сергей,* номинация «Рисунок воспитанника и педагога» - *Щукин Арсений, Козина Ксения, Акимов Вениамин,* номинация «Детские работы, выполненные

			в различных техниках» - *Гнатюк Яна, Баракина Настя,* номинация «Стенгазета «Здоровая семья – здоровый ребенок» - *Абдукаримов Азис, Корнеев Ваня, Пец Павел.*
79.	III Всероссийский профессиональный фестиваль для педагогов «Педагогическая деятельность»	апрель 2016	Диплом за участие в III Всероссийском профессиональном фестивале для педагогов «Педагогическая деятельность» старший воспитатель *Погосян О.С.,* воспитателям *Логиновой Е.В., Воронцовой И.А.,* педагог-психолог *Немчинова Н.А.* «Формирование познавательного развития у детей среднего дошкольного возраста посредством песочной терапии»
80.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» *http://rassudariki.ru/*	апрель 2016	Диплом лауреата в номинации «Мой мастер-класс» работа Формирование художественно-эстетических способностей у дошкольников с помощью нетрадиционной техники витражного рисования» воспитатели *Логинова Е.В., Пискунова Т.П.*
81.	Международный творческий конкурс «Поделки к Пасхе» *пед.срана.ru*	апрель 2016	Диплом за I место *Дикарев Лев* – куратор воспитатель Захарова О.Е. – конкурсная работа *«Чаша радости»*
82.	Спортивный фестиваль по фитнес-аэробике «Весенний фитнес – Бум 2016»	24.04.2016	Диплом участника Министерства спорта Самарской области - команда «Ягодка», тренеры инструкторы по физической культуре *Иванова Е.В., Будылкина А.Г.*
83.	Молодежное первенство г.о. Жигулевск по русским шашкам	29.04.2016	Дипломы Победителей. 1 место- *Тарарака Алена , Назаров Савва* 2 место – *Антонова Анна, Калиновский Илья* 3 место – *Медведева Светлана, Сапрыкин Паша*
84.	Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет» Номинация «Космос»	апрель 2016	Диплом за 1 место *Сомова Алиса* работа «Веселый инопланетянин» руководитель воспитатель *Логинова Е.В.*
85.	Открытый чемпионат и Первенство по фитнес-аэробике,	2 мая 2016 г.	

	г.о. Отрадный, посвященный 60-летию города.		Диплом участника - команда «Ягодка», тренеры инструкторы по физической культуре *Иванова Е.В., Будылкина А.Г.*
86.	Городская спартакиада среди дошкольных образовательных организаций	май 2016	Диплом участника команда *«Ягодка».* Дипломы Победителей в личном первенстве. *Козин Данила* – I место в соревнованиях по метанию в даль. *Алексеев Максим*- II место в беге на скорость на 30 м.
87.	Городской фестиваль спортивного танца «Дети Солнца - 2016»	май 2016	Диплом участника команды *«Ягодка».* Руководители *Иванова Е.В., Будылкина А.Г.* Руководители *Царева И.Н., Алмаева Н.Ю.*
88.	Городская спартакиада среди инструкторов по физической культуре	май 2016	Грамота Победителя – инструктор по физической культуре *Будылкина А.Г.* – I место в беге на скорость, II место – прыжки в длину с разбега, II место – метание на дальность. Грамота участника – инструктор по физической культуре *Иванова Е.В.*
89.	Национальный парк Самарская Лука «Марш парков 2016» Городской конкурс детских поделок «Летучие мыши Самарской Луки»	май 2016	Диплом за III место *Данилов Михаил* – руководители *Захарова О.Е., Вороненкова Ю.Н.,* диплом участика *Никитина Вероника* - руководители *Ягодко Л.А., Сокольская Т.В.*
90.	Федеральное государственное учреждение Областная викторина «Барсук Талисман заповедника»	Май 2016	Диплом I степени *Кретова Дарья* руководитель *Сокольская Т.В.,* Диплом III степени *Калиновский Илья* - руководители *Иост Т.В., Рогозянова М.А.*
91.	Пятый Всероссийский конкурс «Таланты России»	май 2016	Диплом Победителя III степени муз. рук *Алмаевой*

			Н.Ю. - конкурсная работа «Вокальное творчество» - спец. конкурс «9 Мая – день Победы».
92.	Международный творческий конкурс «Дружба талантов»	май 2016	Диплом Лауреата II степени муз. рук *Алмаевой Н.Ю.* - конкурсная работа «Спортивная песенка».
93.	Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр»	май 2016	Диплом I степени муз. рук *Алмаевой Н.Ю.* , учит-логоп *Уколовой О.А.* - «Творческая лаборатория современного воспитателя» . Название работы: «Музыкально-речевой калейдоскоп – «Мы - Россияне».
94.	Информационно-Методический Центр Сибирского федерального округа РФ Общероссийский конкурс «Мир здорового образа жизни»	май 2016	Диплом Лауреата воспитателю *Полюховой О.Н.* - конкурсная работа «Удивительная прогулка».
95.	Международный творческий конкурс «Олимпиада Онлайн » Номинация «творческие работы и методические разработки педагогов»	май 2016	Диплом Победителя I место учителю-логопеду *Руссу О.А.* - конкурсная работа «Разработка индивидуального коррекцинно- развивающего маршрута по формированию лексио-семантической стороны речи у детей 6-ти лет с ОНР III уровня».
93	Центр творчества «Мои таланты» Всероссийский конкурс «Космос»	май 2016	Диплом победителя 3 место – коллективная работа детей «Летим на луну» руководитель воспитатель *Логинова Е.В.*

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС «Ягодка»

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
август 2015г.	Оценка качества созданных условий в СПДС для осуществления воспитания, развития и обучения детей	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	По результатам проверки СПДС выявлено: Предметно - пространственная среда полная и разнообразная, с учетом возрастных особенностей детей, созданы условия для физического, художественно – эстетического, коррекционно-развивающего сопровождения. Игровая среда

			оснащена определенным набором функционально-игровых предметов, предметами – заместителями, развивающими фантазию и творчество детей. Разнообразно оснащены познавательные центры, дидактические материалы, пособия, игротеки. Продумано моделирование игрового пространства групп в соответствии с возрастными особенностями и интересами.
8 сентября 2015 г.	Проверка годовых планов и аналитических материалов	Рабочая группа по проверке годовых планов и аналитических материалов.	План и анализ в полном объеме отражают реализацию воспитательно-образовательной деятельности в детском саду, соответствуют требованиям ФГОС ДО.
21 декабря 2015 г.	Экспертиза основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования СПДС «Ягодка»	Окружное учебно-методическое объединение дошкольного образования центрального округа.	Программа одобрена окружным учебно-методическим объединением в системе дошкольного образования Центрального округа, протокол №6 от 21.12.2015
ежемесячно	Мониторинг функционирования Интернет-сайтов СПДС	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	Сайт функционирует, дополняется и обновляется постоянно по разделам сайта и в соответствии с требованиями - 100% наполняемости.
30.03.2016-26.04.2016	Оценка соответствия объектов, предполагаемых для использования при осуществлении образовательной деятельности лицензионным требованиям	Министерство образования и науки Самарской области	Акт проверки от 11.04.2016 (по результатам проверки замечаний не выявлено) school10.cuso-edu.ru

III. СОДЕРЖАНИЕ и ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детского сада, которая была разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования». В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательно-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

Программы, реализуемые в образовательном учреждении

Наименование	***Автор***	***Кем утверждена***	***Цель***	***Возраст детей***	***Кол-во групп***	***Наглядное учебно-методическое обеспечение***	***Кто реализует***
Основная комплексная образовательная программа							
Программа воспитания и обучения в детском саду	М.А.Васильева, Т.С.Комарова	Министерством образования и науки Российской Федерации	Всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	2-7 лет	19 групп	Методическая литература, перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, наглядный материал	Воспитатели Музыкальный руководитель
Основные парциальные образовательные программы							
Основы безопасности детей дошкольного возраста	Н. Н. Авдеева О. Л. Князева Р. Б. Стеркина	Министерством общего и профессионального образования РФ	Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни	3-7 лет	10 групп	Методическая литература, перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	Воспитатели
Юный эколог	С. Н. Николаева	Министерством образования РФ	Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным объектам и явлениям	3-7 лет	16 групп	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	Воспитатели
Программа развития речи детей	О. С. Ушакова	Министерством образования РФ	Формирование культуры речевого	3-7 лет	16 групп	Перспективное и календарное	воспитатели

дошкольного возраста			общения, развитие активной речи каждого ребенка			планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	
Ритмическая мозаика	А.Н. Буренина	Министерством образования РФ	Развитие творческих основ через ритмопластику, психологического раскрепощения ребенка через освоение своего собственного тела	3- 7 лет	2 группы	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	воспитатели
Конструирование и художественный труд в детском саду	Л. В. Куцакова	Министерством общего и профессионального образования РФ	Развитие конструкторских и художественных способностей детей	2- 7 лет	19 групп	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	воспитатели
Музыкальное шедевры	О. П. Радынова	Министерством общего и профессионального образования РФ	Формирование основ певческой культуры детей дошкольного возраста	3- 7 лет	10 групп	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	Музыкальный руководитель
Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи	Г.В. Чиркина Т.Б. Филичева	Министерством образования РФ	Коррекция нарушений речи с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи	5-7	6 групп	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	Учитель-логопед

Организация воспитательно-образовательной работы с детьми строится в соответствии с:

- общим режимом дня по всем возрастным группам (см. Приложение 1);

- циклограмма ООД по всем возрастным группам (см. Приложение 2);
- сеткой совместной деятельности педагогов и детей.

В СПДС «Ягодка» реализуются дополнительные образовательные бесплатные услуги, целью которых является развитие познавательной активности и творческого потенциала детей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во II половине дня. Педагогический коллектив считает, что кружковая работа помогает в реализации целей д/с и в решении задач годового плана. Кроме того, кружковая работа учитывает индивидуальные образовательные потребности и интересы детей, дает возможность развития их способностей,

Основные направления дополнительных образовательных услуг:

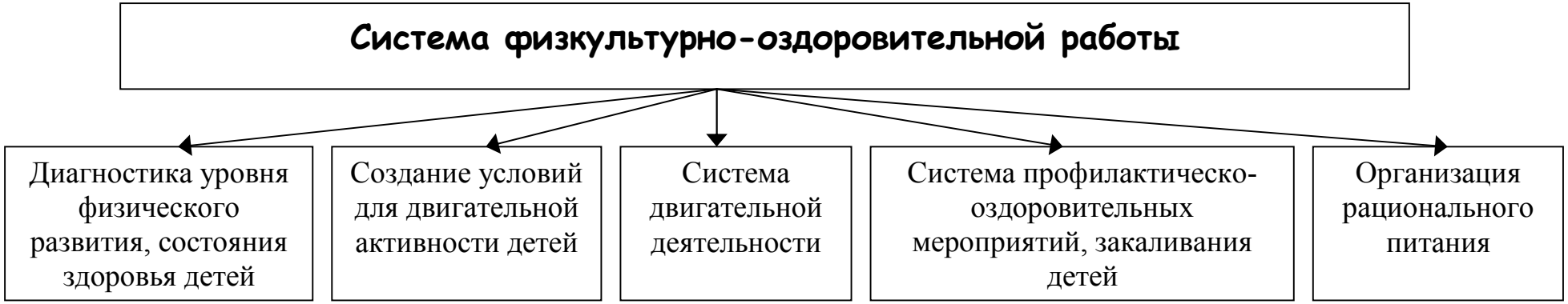
- Развитие художественно-эстетических способностей;
- Развитие физических качеств детей;
- Развитие интеллектуальной сферы ребенка

№ п/п	Название кружка	Руководитель	Кол-во детей Возрастная группа	График работы
Направление «Художественно-эстетическое»				
1.	Студия индивидуального и хорового пения «Соловушка»	Муз. руководитель *Алмаева Н.Ю.*	18 детей старшие гр. №3,9,7	Среда 15.45-16.10
2.	Кружок ритмического танца «Веселый башмачок»	Муз. руководитель *Царева И.Н.*	15 детей подготовительные группы № 5,10	Пятница 15.50-16.20
Направление «Физкультурно-спортивное»				
3.	Кружок степ-аэробики «Здоровячок»	Инструктор по физич. культуре *Иванова Е.В.*	20 детей подг.гр. №10,5	Среда 15.45-15.45
Направление «Коррекционно-развивающее»				
4.	Кружок развития звукобуквенного анализа и обучению элементам грамоты «Звукобукварик»	Учитель-логопед *Уколова О.А.*	15 детей старшие гр. №7,2	Среда 15.15-15.35 15.35-16.00
5.	Кружок развития и совершенствования грамматического строя родного языка «Веселая грамматика»	Учитель-логопед *Вишнякова Е.Ю.*	10 детей подготовительные гр. №10,5	Четверг 15.15-15.45
6.	Кружок по подготовке детей 6-7 лет с ОНР к школьному обучению «Скоро в школу»	Педагог-психолог *Шишкина И.Е.*	12 детей подготовительные гр. №10,5	Понедельник 15.15-15.45

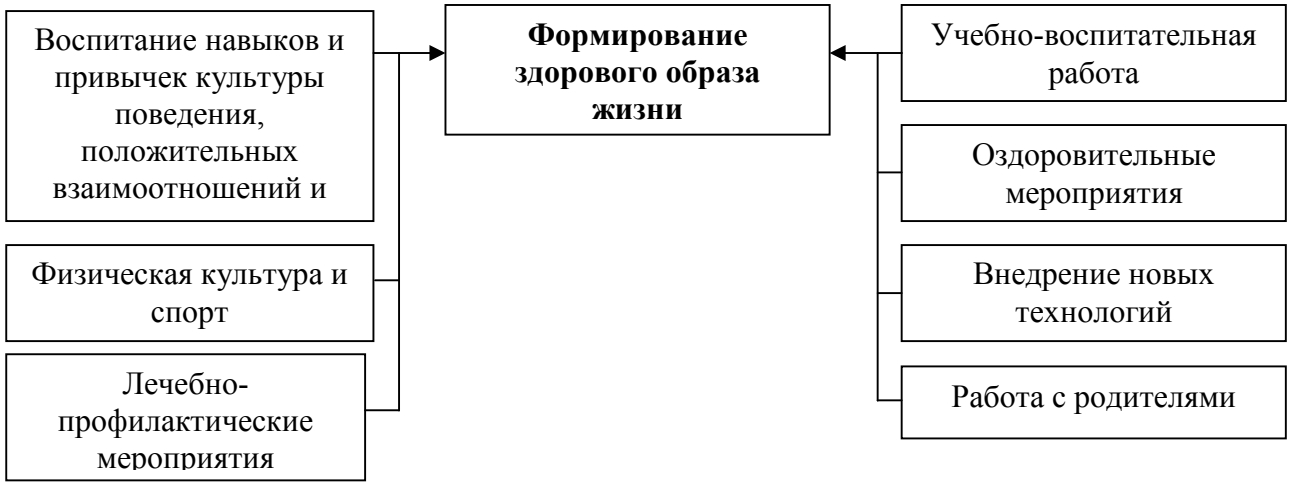
3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

3.2.1. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ воспитанников

❖ **Система физкультурно-оздоровительной работы в СПДС «Ягодка»**



❖ **Модель приобщения дошкольников к здоровому образу жизни**



❖ Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в СПДС «Ягодка»

Создание условий для двигательной активности детей

- Гибкий режим
- Создание условий (оборудование спортзала, музыкального зала, спортивной площадки ,спортивных уголков в группах, участков, спортинвентарь)
- Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
- Условия для самостоятельной двигательной активности детей
- Подготовка специалистов по двигательной деятельности

Система двигательной деятельности

- Утренняя гимнастика
- Прием детей на улице в теплое время года
- Физкультурные занятия
- Музыкальные занятия
- Музыкально- ритмические занятия
- Двигательная активность на прогулке
- Физкультура на улице
- Оздоровительный бег
- Подвижные игры
- Динамические паузы
- Физкультминутки на занятиях
- Гимнастика после дневного сна
- Физкультурные досуги, спортивные праздники, развлечения, забавы, игры
- Спортивно-ритмическая гимнастика
- Игры, хороводы, игровые упражнения
- Логоритмическая гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Самомассаж жизненно важных точек
- Релаксационные упражнения
- Пальчиковая гимнастика
- Степ – аэробика
- Индивидуальная работа
- Самостоятельная двигательная деятельность

Система закаливания

- Утренний прием на воздухе в теплое время года
- Облегченная форма одежды
- Воздушные ванны
- Обширное умывание
- Полоскание зева кипяченной охлажденной водой
- Оздоровительный бег (весенне-летний период)
- Подвижные игры и физические упражнения на прогулке
- Игры с водой в летний период

Организация рационального питания

- Организация второго завтрака (соки, фрукты)
- Выполнение режима питания
- Калорийность питания
- Введение овощей и фруктов в обед и полдник
- Строгое выполнение натуральных норм питания
- Замена продуктов для детей-аллергиков
- Соблюдение питьевого режима
- Гигиена приема пищи
- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи
- Правильность расстановки мебели
- Правильность сервировки стола, воспитание культурно -гигиенических навыков

Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья

- Диагностика уровня физического развития, антропометрия
- Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники
- Диагностика физической подготовленности детей

Двигательная деятельность ребенка

Виды, задачи и необходимые условия
для двигательной деятельности ребенка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственный
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Методист, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Подвижные игры	Воспитание умений детей двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого, с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку, отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне и группе места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре

❖ Двигательный режим детей младшего и старшего дошкольного возраста

Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (3 – 5лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2.	ООД в физкультурном зале		20			20	40
3.	Физкультминутки	3	3	3	3	3	15
4.	ООД в музыкальном зале	20		20			40
5.	Физическая культура на воздухе				20		20
6.	Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)	15	15	15	15	15	1ч15мин
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч40мин
8.	Гимнастика после сна, самомассаж жизненно важных точек	10	10	10	10	10	50
9.	Логоритмическая гимнастика			10			10
10.	Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25
11.	Игры – хороводы, игровые упражнения		10		10	10	30
12.	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
13.	Музыкальные досуги	20 минут один раз в месяц					
14.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка					
Итого в неделю		1ч 23 мин	1ч 33 мин	1ч 33 мин	1ч 33 мин	1ч 33 мин	7ч 35 мин

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	15 Музыкально-ритмические движения	15	15	15 Музыкально-итмические движения	15	1ч15мин
2.	ООД в физкультурном зале	25			25		50
3.	Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	25
4.	ООД в музыкальном зале		25			25	50
5.	Физическая культура на воздухе			25			25
6.	Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)	15	15	15	15	15	1ч15мин
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2ч15мин
8.	Гимнастика после сна, самомассаж жизненно важных точек	10	10	10	10	10	50
9.	Логоритмическая гимнастика			10			10
10.	Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25
11.	Спортивные игры (бадминтон, городки, волейбол)		15			15	30
12.	Оздоровительный бег (весеннее – летний период)		10			10	20
13.	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	25		25		25	1ч15мин
14.	Кружок степ – аэробики				30		30
15.	Кружок ритмического танца	30		30			1час
16.	Физкультурные досуги	30минут один раз в месяц					
17.	Музыкальные досуги	30минут один раз в месяц					
18.	Свободная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей					
19.	Спортивные праздники	1час 2-4 раза в год					
Итого в неделю		2ч 40 мин	1ч55 мин	2ч 50мин	2ч 15 мин	2ч 35 мин	12ч 15мин

❖ **Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия**

Система лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий

Витаминотерапия
- «Ревит», «Поливит»
- Настойка шиповника
- Витаминизация третьего блюда

Закаливание с учетом состояния ребенка
- Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)
- Прогулки на воздухе
- Обширное умывание
- Игры с водой
- Полоскание зева кипяченой охлажденной водой

Массаж
- Самомассаж жизненно важных точек
- Массаж стоп

Профилактика нарушения осанки, плоскостопия
- Гимнастика после дневного сна
- Корригирующие упражнения

Упражнения по охране зрения
- Гимнастика для глаз

Профилактика простудных заболеваний
- Профилактика гриппа – дибазол
- Оксолиновая мазь
- Элеутерококк
- Чесночно-луковые закуски
- Чеснокотерапия (ароматизация помещений чесночными букетиками)
- Кварцевание групповых комнат

Охрана психического здоровья
- Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы

В СПДС «Ягодка» ведется физкультурно-оздоровительная работа. Понимая, что развитие ребенка напрямую зависит от его здоровья, мы большое внимание уделяем формированию основ здорового образа жизни через обеспечение удовлетворения физической потребности дошкольников в движении и через оздоровительные мероприятия. Для реализации форм работы используем методы, направленные на:

– обеспечение принципа осознанности при обучении движениям;

– развитие у ребенка ответственного отношения к собственному здоровью;

– формирование приемов сохранения и укрепления своего здоровья;

– активизацию знаний, полученных на занятиях, упражнениях в самостоятельной деятельности;

– поддерживание возникновения у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства «мышечной радости».

Учитывая природные и социальные условия нашей страны, в которой мы живем, физкультурно-оздоровительная работа становится неотъемлемой частью деятельности дошкольных учреждений.

Так и в нашей дошкольной образовательной организации сохранение и обеспечение здоровья детей является главным условием и показателем личностно-направленного образования и является основной задачей воспитательно-образовательного процесса.

	Формы работы с детьми	Регулярность	Группы
1.	***Физкультурно – оздоровительные:***		
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Логоритмическая гимнастика	1раз в неделю	II мл., средняя, старшая
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Физкультминутки	Ежедневно во время занятий	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно по необходимости	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Самомассаж жизненно важных точек	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Релаксационные упражнения	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовительная

	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Музыкально – ритмические занятия	2 раза в неделю	средняя, старшая, подготовительная

	Гимнастика для глаз	Ежедневно Во время занятий на физкультминутках	старшая, подготовительная
	Пальчиковая гимнастика	3 раза в день	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Оздоровительный бег	Ежедневно во время прогулок	средняя, старшая, подготовительная
2.	***Учебные (физкультурные занятия):***		
	традиционные	4 раза в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	сюжетные	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	с включением коррекционных упражнений и йоги	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	творческие двигательные композиции	1 раз в месяц	старшая, подготовительная
	занятие – импровизация	1 раз в месяц	II мл., средняя
	занятия по валеологии (физкультурно – познавательные)	1 раз в неделю	средняя, старшая, подготовительная
3.	***Дополнительные:***		
	Кружок степ – аэробики «Здоровячок»	1 раз в неделю	старшая, подготовительная
	Кружок ритмического танца «Веселый башмачок»	1 раз в неделю	средняя, старшая, подготовительная
4.	***Физкультурно-массовые:***		
	Спортивный праздник	2 раза в год (зима, лето)	старшая, подготовительная
	Физкультурный досуг, спортивные развлечения	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Спартакиада среди ДОУ города	1 раз в год весна	подготовительная

	Поход в лес с проведением соревнований, эстафет	1 раз в год лето	старшая, подготовительная
5.	***Совместные с родителями:***		
	Неделя здоровья	1 раз в 2 месяца	средняя, старшая, подготовительная
	«Папа, мама, я - спортивная семья»	ежеквартально	старшая, подготовительная
	Участие родителей в массовых мероприятиях вне ДОУ (районные семейные эстафеты)	1 раз в 6 месяцев (по программе районных мероприятий)	подготовительная
6.	***Индивидуальная работа:***	Ежедневно в утренние и вечерние часы, во время прогулок	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
7.	***Самостоятельная двигательная деятельность***	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Обследования на выявление уровня физической подготовленности	2 раза в год сентябрь май	средняя, старшая, подготов. II мл., средняя, старшая, подготовительная

Виды закаливающих мероприятий	Группы				
	I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.
1. Воздушные в сочетании с физическими упражнениями:					
➢ Оздоровительный бег (весеннее – летний период)			+	+	+
➢ Прогулки (в утренние и вечерние часы)	+	+	+	+	+

➢ Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	+	+	+	+	+
➢ Пребывание в группе в облегченной одежде	+	+	+	+	+
➢ Физкультурные занятия на воздухе		+	+	+	+
2. Водные:					
➢ Полоскание зева кипяченной охлажденной водой		+	+	+	+
➢ Игры с песком и водой	+	+	+	+	+
➢ Умывание (ежедневно)	+	+	+	+	+
➢ Ножные ванны (ежедневно в теплый период года)	+	+	+	+	+

Воспитательно-образовательный процесс в СПДС строится на основе программ: М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Воспитание и обучение в детском саду», Н.В. Полтавцева «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» - программа «Из детства в отрочество», Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам»; активно используются методические пособия, технологии: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», М.И. Чистякова «Психогимнастика», М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим». Педагоги знают и хорошо ориентируются в инновационных программах и технологиях по физическому воспитанию и оздоровлению, грамотно его используют в своей работе.

Педагогические и медицинские работники д/с постоянно держат на контроле вопросы физического здоровья детей. Контроль осуществляется при помощи диагностического инструментария:

1) Г. Лесков, Н. Ноткина «Оценка физической подготовленности дошкольников».
2) Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве».

С целью успешности воспитания и обучения детей проводится обследование детей:

- обследование функционального состояния детей;
- обследование развития физических качеств и работоспособности;
- определение уровня выполнения движений.

В осуществлении физкультурно-оздоровительной работы задействованы все сотрудники детского сада.

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ (%)

Группа здоровья	2014	2015 год	2016 год
I	100 -27%	178 – 37,1%	115 – 24,4%
II	231 – 61%	242 – 50,5%	247 – 53%
III	43 – 11%	57 – 12%	104 – 22%
IV	-	-	-
V	2 – 1%	2 – 0,4%	3 – 0,6%

Питание в СПДС строится в соответствии с основными требованиями к рациональному питанию, в целом отвечает возрастным потребностям организма дошкольника. Практически по всем основным видам продуктов выполнение натуральных норм составляет 100% или близко к этому показателю.

Выполнение натуральных норм по основным видам продуктов.

Группа продуктов	***2014г.***	***2015г.***	***2016г.***
Мясо	100%	100%	112%
Масло сливочное	100%	100%	97%

Масло растительное	97%	97%	96%
Рыба	97%	95%	101%
Молоко	95%	98%	98%
Творог	96%	100%	100%
Сметана	99%	100%	102%
Яйцо	100%	98%	98%
Сыр	100%	100%	98%
Овощи свежие	90%	80%	83%
Картофель	100%	100%	100%
Фрукты свежие. Сок	98%	70%	95%
Крупы. Бобовые. Макаронные изделия	100%	100%	100%
Хлеб	100%	100%	100%
Сахар	100%	100%	100%
Кондитерские изделия	100%	95%	96%

3.2.2.Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников

Детский сад расположен в двухэтажном здании, которое расположено в микрорайоне Восточный. По периметру находятся пяти и девяти этажные дома. Фасад здания выходит на жилые дома и ГБОУ СОШ №10. С боковых и тыльных сторон здание имеет железобетонное ограждение высотой 1,6 м. Выездные ворота внутреннего двора выходят на проезжую часть.

В дневное время охраняется персоналом, имеется кнопка экстренного вызова милиции (в виде радиобрелков АТЛАС – 6).

Имеется график обхода, осмотра территории. Во внерабочее время объект охраняется сторожем. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

Имеется система громкой связи оповещения о ЧС. Вокруг здания предусмотрен круговой проезд по дороге шириной не менее 3 метров. Радиусы поворотов проезжих частей не менее 12 метров.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 13 метров от центрального входа. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 43 огнетушителей марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и имеется заключение о независимой оценке пожарного риска.

Доля мебели, соответствующей ростовым параметрам воспитанников составляет 80%. Подбор осуществлен силами персонала.

Работа в СПДС ведется систематически и планомерно, в 3-х направлениях: с детьми, сотрудниками детского сада, родителями.

Работа с детьми строится через:

-профилактику детского дорожно-транспортного травматизма,

- изучение правил пожарной безопасности,

- безопасность в быту и природе.

Для работы по обучения детей правилам безопасного поведения оборудованы уголки безопасности в каждой возрастной группе. Формы работы с детьми в детском саду очень разнообразны.

Ведущей формой является организованная образовательная деятельность, с использованием наглядного материала. Особый упор в работе с детьми делается на организацию экскурсий и целевых прогулок, к которым привлекаются сотрудники ГИБДД и пожарного надзора. В режиме дня, через организацию совместной деятельности педагога и детей проводятся дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры, в утренний отрезок времени организуется индивидуальная работа через беседы, а также обыгрывание и моделирование проблемных ситуаций.

Все знания, полученные детьми на занятиях, закрепляются через организацию праздников, развлечений, КВН, викторин и в разных видах продуктивной деятельности.

Для воспитателей групп в методическом кабинете оформлена папка «В помощь воспитателям по обучению детей безопасному поведению». В методическом кабинете имеется картотека методической литературы по обучению детей правилам безопасного поведения, методические рекомендации по работе с детьми.

С педагогическим коллективом в 2015-2016 уч. году запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Инструктажи с персоналом:

- По обучению действия при угрозе совершения терактов.
- При возникновении ЧС техногенного характера.

- Семинары – практикумы на тему:

- «Оказание первой медицинской помощи при ЧС»,
- «Использование первичных средств пожаротушения»

- Тренировка по эвакуации детей и сотрудников из здания д/с в случае возникновении пожара.

Для работы с родителями широко используем наглядную агитацию: фотостенд по правилам дорожного движения; информационный стенд по антитеррору.

Ценным средством пропаганды дорожного движения стали встречи сотрудника ГИБДД с родителями, на которых инспектор рассказывает о роли родителей, важности примера взрослых в обучении детей.

Активное вовлечение родителей в образовательный процесс, привлечение их к подготовке и проведению праздников улучшило качество работы по обучению детей правилам безопасного поведения, дало взрослым и детям опыт содержательного, эмоционального сотрудничества.

Единые требования, предъявляемые к детям со стороны воспитателей и родителей, способствуют более успешному овладению детьми правилами безопасного поведения.

В СПДС с целью поддержания психоэмоционального благополучия детей в ДОО педагогом-психологом были организованы мероприятия для воспитателей:

- семинары на темы: «Обеспечение психологической безопасности и здоровья участников образовательных отношений», «Проблемы эмоциональной чувствительности педагогов групп раннего возраста»;

- тренинговое занятие для педагогов «Толерантность как принцип взаимодействия между людьми»;

- семинары-практикумы для педагогов «Профилактика утомления, повышение стрессоустойчивости у педагога или как сохранить здоровье», «Влияние стилей педагогического общения на психологический комфорт в группах детского сада»;

- мастер-класс для педагогов «Психологические речевые настройки»;

- рекомендации и памятки, направленные на достижение условий психологически комфортного пребывания ребенка в детском саду.

С вышеуказанной целью были обследованы 43 детей из двух подготовительных к школе групп. Анализ данных, полученных в результате обследования выпускников ДОО по тесту тревожности (Р.Теммл, Д.Дарки) показал, что у большинства обследуемых детей индекс тревожности

соответствует норме. Среди них есть дети с высоким уровнем - 8 чел. (19%), со средним уровнем -35 чел. (81%), с низким уровнем нет детей (0%).

Высокий уровень тревожности у 8 воспитанников (19%) связан с нарушением детско – родительских отношений (противоречивые требования предъявляемые родителями ребенку; негативные требования, которые унижают ребенка, ставят его в зависимое положение; частые конфликты, скандалы в семье, авторитарный стиль родительского и педагогического воспитания, тревожность самих родителей и педагогов). В результате обследования данных детей направленного на определение уровня самооценки по методике «Лесенка» (С.Г.Якобсон, В.Г. Щур) выявлено следующее: завышенная самооценка - 33 ребенка (78%); соответствует норме - 10 детей(22%); низкая самооценка не выявлена (0%).

Следует отметить, что у 33 воспитанников (78%) завышенная самооценка, что характерно для детей дошкольного возраста, и это свидетельство того, что данные дети не прошли кризис 7 лет. 10 детей (22%) прошли кризис 7 лет и, следовательно, адекватно оценивают свои возможности, не завышая и не занижая себя.

С воспитателями и родителями детей, у которых был выявлен высокий уровень тревожности, были проведены консультации.

С целью определения психологического климата в подготовительных группах №5, №10 было проведено обследование, с использованием метода социометрии. Было выявлено следующее: во всех группах большинство детей относятся к "принятым" и "предпочитаемым". Анализ данных показал, что в подготовительной к школе группе № 5 уровень благополучия взаимоотношений средний, а в подготовительной к школе группе № 10 уровень благополучия взаимоотношений высокий. Большая часть детей находится в благоприятных статусных категориях.

Таким образом, дети удовлетворены своим положением в детском коллективе. Психологический климат в группах ДОО можно считать благополучным.

IV. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1.Кадровые ресурсы образовательного процесса

Административный аппарат состоит:

- Руководитель СПДС - *Михеева Н.Б.* - педагогический стаж - 21 лет, высшая категория;

Педагогический коллектив состоит из 52 педагогов.

- Методист - *Едокова О.В.* - педагогический стаж - 19 лет, высшая категория.
- Ст.воспитатель - *Погосян О.С.* – педагогический стаж – 3 года.

Характеристика квалификационных критериев педагогов.

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Категория отсутствует
52	7	16	8	21
Итого, %	14%	31%	15%	40%

Педагогический состав 2 корпуса в основном составляют молодые кадры, с отсутствием категорий и опыта работы

Кадровое обеспечение педагогического процесса.

Всего	**Высшее**	**Сред. спец.**	**Среднее**	**До 5 - ти лет**	**До 10 – ти лет**	**До 15-ти лет**	**До 25 лет**	**Свыше 25 лет**
52	24 46%	28 54%	0 0%	25 48%	4 8%	6 11,5%	11 21%	6 11,5%

Возраст педагогов.

	Количество человек	%
Моложе 25 лет	18	34 %
25 - 29	11	21 %
30 - 49	14	27 %
50 - 54	5	10%
55 - 59	2	4 %
Свыше 60 лет	2	4 %

Участие педагогических работников в системе переподготовки и повышения квалификации.

№ п\п	Численность педагогических работников	Доля педагогических работников (%)	Количество часов	Тематика курсов, кем организованы, место прохождения
1.	2	4%	2	«Развивающая педагогика оздоровления в ДОУ» ФГАУ «ФИРО», вебинар
2.	1	2%		«Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ на базе различных образовательных организаций» Москва, РУДН
3.	6	11%	36	«Формирование познавательной речевой активности детей с общим недоразвитием речи в дошкольном учреждении», (СИПКРО) ГБОУ СОШ №7
4.	3	6%	72	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования» (СамГУ), ГБОУ СОШ №7
5.	3	6%	36	Формирование речевой активности детей с ОНР в ДОУ (СИПКРО) ГБОУ СОШ №7
6.	6	11%	72	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации Российского образования» (СамГУ), ГБОУ СОШ №7
7.	7	13%	36	«Использование новых программ и педтехнологий в ДОУ» (СИПКРО) ГБОУ СОШ №7
8.	4	8%	4	«Создание единого образовательного пространства в семье, в детском саду при использовании инновационного дидактического пособия «Детский календарь» ФГАУ «ФИРО», вебинар
9.	16	31%	2	«Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС ДО: инновационные арт-терапевтические технологии в работе с дошкольниками» ГБОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», семинар
10.	6	11%	24	Тема: "Технологии познавательно-речевого развития в контексте ФГОС ДО" Общественная организация «Волга-ТРИЗ» Международной ассоциации ТРИЗ, г. Ульяновск, *Сидорчук Т.А.)* СПДС «Радуга» ГБОУ СОШ №14
11.	1	2%	2	«Система сопровождения детей дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи» АНО «Центр разработки культурно-образовательных программ «Экспертица. Консалтинг. Образование»

				Профессиональное сообщество «Преемственность в образовании» ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего» вебинар
12.	2	4%	8	«Практическое использование программы «Photodex Prohow Producer» для профессиональных презентаций» ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области»
13.	4	8%	2	«ФГОС дошкольного образования: современный подход к оценке качества дошкольного образования» ООО «ДРОФА» Н.В. Тарасова вебинар
14.	4	8%	2	«Организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации требований ФГОС ДО» ООО «ДРОФА» Песчанская Н.В. вебинар
15.	6	11%	18	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (СГАУ), ГБОУ СОШ №7
16.	1	2%	72	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов - центр повышения квалификации специалистов «Региональный социопсихологический центр» г. Самара тема «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования»
17.	4	8%	2	«Современные формы взаимодействия ДОУ с родителями» ООО «ДРОФА» Веннецкая О.Е. вебинар
18.	1	2%	36	«Педагогические основы взаимодействия ДОУ с семьей» (СИПКРО) ГБОУ СОШ №7
19.	10	19%	36	Планирование НОД детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) (СИПКРО) ГБОУ СОШ №7
20.	2	4%	6	«Судейско-тренерский семинар по фитнес-аэробике (дисциплины: аэробика, стэп-аэробика – уровень 1)» ОО «Федерация фитнес-аэробики и спортивной аэробики Самарской области»
21.	5	10%	18	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (СГАУ) ГБОУ СОШ №7
22.	8	15%	36	Использование новых программ и технологий в ДОУ (СИПКРО) ГБОУ СОШ №7

23.	12	23%	36	Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста(СИПКРО) ГБОУ СОШ №7
24.	3	6%	36	Игровая технология формирования творчества в процессе ознакомления с предметным миром. (СИПКРО) ГБОУ СОШ №7

В течение года 36 человек (69%) прошли курсовую подготовку.

Количество работников, имеющих отличия:

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ
1.	Михеева Наталья Борисовна	руководитель		2009
2.	Едокова Оксана Владимировна	методист	2013	
3.	Алмаева Нина Юльевна	музыкальный руководитель		2003
4.	Будылкина Светлана Ильдусовна	воспитатель	2012	
5.	Решетова Ольга Михайловна	воспитатель		2008
7.	Щечкина Ольга Александровна	воспитатель		2006
8	Уколова Ольга Анатольевна	учитель-логопед		2015

Итого: 2 человека имеют нагрудный знак «**Почетный работник общего образования РФ**», 6 человек награждены **Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ**.

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, постоянно повышающий свой профессиональный и образовательный уровень (45% педагогов имеют квалификационные категории).

Перед администрацией детского сада сохраняется задача по повышению квалификации и образовательного уровня молодых педагогических работников с небольшим стажем педагогической работы (22 педага - II корпус), в том числе на курсах повышения квалификации по именным чекам. Таким образом, показатели образовательного уровня и педагогического стажа указывают на творческий потенциал коллектива и мастерство большинства педагогических работников, предполагают достижение высоких результатов педагогического процесса.

4.2.Материально-технические ресурсы образовательного процесса

Материально-технические условия

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь (кв. м.) I корпус	Используемая площадь (кв. м.) II корпус
1. Музыкальный зал	Для проведения музыкальных, ритмических занятий; праздников, досугов, развлечений	72 кв.м.	88,7 кв.м.
2. Физкультурный зал	Для поведения физкультурно-оздоровительной работы	76,2 кв.м.	86 кв.м.
3. Медицинский кабинет	Для проведения медицинских процедур	9,9 кв.м.	11,1 кв.м.
4. Кабинет психолога	Для диагностической и профилактической психологической работы	12 кв.м.	12 кв.м.
5. Изолятор	Для изоляции заболевших детей	9 кв.м.	9 кв.м.
6. Логопедический кабинет	Для проведения коррекционных занятий по устранению речевых нарушений	7,8 кв.м.	10,5 кв.м.; 6,7 кв.м.
7. Методический кабинет	Для оказания квалифицированной методической помощи педагогическим работникам, организации мероприятий	16,4 кв.м.	16,4 кв.м.

I корпус	
Физкультурный зал	
Музыкальный зал	

Медицинский кабинет	
Логопедические кабинеты	
Кабинет педагога-психолога	
Изолятор	
II корпус	
Физкультурный зал	

Музыкальный зал	
Медицинский кабинет	
Изолятор	
Кабинет педагога-психолога	

Материально- технические ресурсы предполагают наличие в СПДС предметно-развивающей среды

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»

деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Строительно-конструктивные игры • Театрализованная деятельность • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством • Развитие элементарных математических представлений и логики • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений • Естественно-научный центр • Спортивный центр • Музыкальная деятельность	• Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода-суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта области, портреты президента, мэра города • Плакаты «Тело человека», «Культура этикета», «Режимные моменты» и др. • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, DVD, компакт-диски • Мольберт • Фланелеграф • Музыкальные инструменты • Спортивный комплекс, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс», серсо
Спальное помещение • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Детская мебель: шкафчики, скамьи

Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставки изделий народно-прикладного искусства	• Библиотека педагогической и методической литературы: -педагогическая документация; -диагностика ЗУН детей по разделам программы; -контроль; -материалы по взаимодействию с социумом; -преемственность в работе ДОУ и школы; -работа с родителями; -сведения о педагогических кадрах; -опыт работы педагогов; материалы -банк инноваций; -перспективные планы по разделам; -методические рекомендации по работе с детьми; -ПМПк • Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, DVD, компакт-диски, принтеры (цветной, черно - белый) • Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях
Кабинет учителя-логопеда • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями и педагогами	• Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Магнитная доска • Мольберт • Наборное полотно • Индивидуальные зеркала для детей • Игровой материал

	• Развивающие игры • Компьютер • Принтер
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Видеодвойка • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские хохломские стулья и столы
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений • Сухой бассейн • Магнитофон • Пианино • Спортивные тренажеры • Маты • Гимнастические стенки • Гимнастические скамейки • Корригирующие дорожки • Спортивный комплекс • Волейбольные корзины, сетка • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Библиотека методической литературы и дидактических пособий • Степы • Плакаты по валеологии • Велосипеды, самокаты, лыжи • Нетрадиционное оборудование • Диски и аудиокассеты

V. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ функционирования и развития СПДС «Ягодка»

См. публичный отчет ГБОУ СОШ № 10

VI. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ и ИМИДЖ СПДС «Ягодка»

6.1. Партнерства образовательного учреждения

№	*Организация*	*Содержание работы* *Результат*
1.	*Детская школа искусств*	Сотрудничество по вопросам обще эстетического и музыкального воспитания детей. Организация спектаклей, концертов для воспитанников детского сада.
2.	*Детская библиотека*	Взаимное сотрудничество, направленное на повышение уровня речевой культуры и приобщение дошкольников к художественной культуре посредством широкого знакомства с художественной литературой Экскурсии в библиотеку с детьми подготовительных к школе групп, беседы работников библиотеки о детских писателях, книгах.
3.	*Детская поликлиника № 1*	Проведение профилактических осмотров детей, консультирование родителей.
4.	*ГИБДД г.о. Жигулевск*	Осуществление помощи в воспитательной работе по ознакомлению с ПДД воспитанников. Участие в городском конкурсе «Зелёный огонёк», встречи сотрудников ГИБДД с родителями на родительских собраниях, беседы с детьми.
5.	*Национальный парк «Самарская Лука»*	Взаимное сотрудничество, направленное на повышение уровня экологической культуры, на расширение представлений о природном мире самарской Луки. Участие во всех конкурсах, организованных городским экологическим центром Самарская Лука
6.	*Краеведческий музей «Самарская Лука»*	Посещение тематических выставок. Участие в конкурсах.
7.	*ГБОУ СОШ № 14 СПДОД Станция юных техников*	Организация и проведение на базе *ГБОУ СОШ № 14 СПДОД Станция юных техников* занятий по интересам по программам дополнительного образования, образовательная деятельность на основе интегрированных социально-значимых программ
8.	*ЦВР «Успех»*	Обучение детей игре в шахматы и шашки, подготовка к городскому шахматно-шашечному турниру среди дошкольников города
9.	*ООО «Телеантенны»*	Проведение съемки видеороликов об образовательном процессе в учреждении, создание имиджа ДОО, участие дошкольников в программе «Говорят дети», «Каляки-маляки», «Здравствуй, город!»

6.2. Признание результатов работы СПДС «Ягодка» на различных уровнях

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива детского сада неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня:

№ п/п	Статус	Мероприятие	Дата	Тема
Публичные выступления				
1.	Всероссийский	Всероссийский Форум работников системы дошкольного образования «Технологии образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	ноябрь 2015 г.	Секция познавательного развития воспитатели *Щечкина О.А., Будылкина С.И.* Методическое пособие «Карта технологических исследований»
2.	Окружной	Постоянно действующий мастер-класс для педагогов СПДС Центрального округа «Математика – это увлекательно!» *СПДС «Красная Шапочка»*	ноябрь 2015г.	«Развитие логического мышления дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений посредством авторской интерактивной обучающей игры «Давай поиграем» воспитатели *Будылкина С.И., Щечкина О.А.* «Использование ИКТ в развитии элементарных математических представлений у детей» воспитатели *Ягодко Л.А., Сокольская Т.В.* «Использование блоков Дьенеша в формировании математических представлений у детей 4-5 лет» воспитатели *Мостепанюк А.Г., Бырова А.А.*
3.	Окружной	Творческая мастерская «Пойте песни русские – веселые и грустные»	ноябрь2015г.	«Всестороннее развитие дошкольников посредством русского народного фольклора» воспитатели *Вороненкова Ю.Н., Волынщикова*

		СПДС «Иволга»		*Л.И., Луконина С.Д.*
4.	Окружной	Методическое объединение музыкальных руководителей по теме: "Использование электронных образовательных ресурсов в работе музыкального руководителя" *СПДС «Радуга»*	декабрь 2015г.	"Практическое использование презентации PowerPoint в работе музыкального руководителя" музыкальный руководитель *Алмаева Н.Ю.*
5.	Окружной	« Круглый стол » Тема:«Поддержка воспитательных ресурсов семьи- стандарт работы дошкольной образовательной организации». *СПДС «Аленушка»*	декабрь 2015г.	«Детско-родительский клуб "Играем и развиваемся вместе" как инновационная технология вовлечения родителей детей с ОВЗ в процесс инклюзивного образования детского сада» руководитель *СПДС Михеева Н.Б.*
6.	Окружной	Академия раннего развития межотраслевого уровня «Художественная литература как средство развития эмоционального мира ребенка раннего возраста» *СПДС «Красная Шапочка»*	декабрь 2015г.	«Фольклор, как средство развития эмоционального мира ребенка раннего возраста» воспитатели *Ганиатдулина Р.Ф., Снурникова Е.Н.*
7.	Межрегиональный	II Межрегиональная научно-практическая конференция: «Дошкольное образование: ОТК-2015 – Образование. Технологии. Качество. *ОАНО ВПО Волжский университет им. В.Н. Татищева.*	декабрь 2015г.	«Информационные технологии – важный фактор педагогической деятельности воспитателя на современном этапе» - методист *Едокова Оксана Владимировна*, воспитатели *Щечкина Ольга Александровна, Будылкина Светлана Ильдусовна*
8.	Окружной	Окружная научно-практическая конференция «ФГОС ДО: инициатива, самостоятельность, творчество.»	декабрь 2015	Методическое пособие «Карта технологических исследований» воспитатели *Будылкина С.И., Щечкина О.А.*
9.	Окружной	Семинар-практикум для воспитателей комбинированных	февраль 2016	"Коррекционная работа воспитателя по развитию фонематических процессов у детей - Деловая игра

		групп «логопедическая копилка» тема: «Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя по развитию фонематических процессов с ОВЗ» *СПДС «Красная Шапочка»*		"поле речевых чудес" Учителя-логопеды Уколова О.А., Вишнякова Е. Ю. Ярмарка педагогических идей: Пособие «Звукознайка» воспитатель *Никонова Т.В.* Пособия «Прожорливая гусеница», «Говорящие бусы» воспитатель *Косова О.Б.* Пособия «Поющая тучка», «Цветы на полянке» воспитатель *Волынщикова Л.И.*
10.	Окружной	Окружной семинар для методистов и старших воспитателей «Использование инновационных технологий в организованной образовательной деятельности по ФЭМП у дошкольников» *СПДС «Солнышко»*	февраль 2016	«Совершенствование мастерства педагогов по формированию элементарных математических представлений у дошкольников в рамках работы «Школы молодого специалиста» старший воспитатель *Погосян О.С.*
11.	Окружной	Окружной мастер-класс: «Художественно-эстетическое развитие: реализация творческой изобразительной деятельности дошкольников» *СПДС «Красная Шапочка»*	февраль 2016	«Использование техники рисования ладошкой в развитии творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста» воспитатели *Безденежная О.И., Полюхова О.Н.* «Использование техники витражного рисования по клеевому контуру в формировании художественно-эстетических способностей у дошкольников» воспитатели *Пискунова Т.П., Логинова Е.В.*
12.	Окружной	Окружная творческая мастерская «Музыкальная шкатулка» *СПДС «Иволга»*	февраль 2016	Мастер-класс «Слушаем музыку П.И. Чайковского» музыкальные руководители *Алмаева Н.Ю., Царева И.Н.* «Использование приемов музыцирования в образовательном проекте «Маленькие артисты» воспитатели *Вороненкова Ю.Н., Захарова О.Е., Луконина С.Д., Дьякова Ю.Г.* «Эффективные средства обучения детей младшего

				дошкольного возраста слушанию музыки» музыкальный руководитель *Рожкова С.В.*
13.	Окружной	Методическое объединение музыкальных руководителей *СПДС «Радуга»*	февраль 2016	«Музыкальная игра – как ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников» музыкальный руководитель *Алмаева Н.Ю.*
14.	Окружной	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу – общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	февраль 2016	«Ритмодекламация как инновационная технология интегрированной деятельности музыкального руководителя и учителя-логопеда» музыкальный руководитель *Алмаева Н.Ю.,* учитель-логопед *Уколова О.А.* «Интерактивное пособие «Лэпбук» - эффективное средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста» воспитатели руководитель СПДС *Михеева Н.Б.,* методист *Едокова О.В., Будылкина С.И., Щечкина О.А.* «Коррекция и профилактика эмоционально-волевых нарушений у детей дошкольного возраста посредством мандалатерапии» педагог-психолог *Шишкина И.Е.*
15.	Окружной	Окружной семинар-практикум «Современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» *СПДС «Аленушка»*	март 2016	«Развитие любознательности и познавательной мотивации детей дошкольного возраста через технологию исследовательской деятельности» методист *Едокова О.В.,* воспитатели *Будылкина С.И., Щечкина О.А.* «Познавательное развитие детей среднего дошкольного возраста посредством песочной терапии» руководитель *Михеева Н.Б.,* старший воспитатель *Погосян О.С.,* педагог-психолог *Немчинова Н.А.,* воспитатели *Воронцова И.А., Логинова Е.В.*
16.	Межотраслевой	Академия раннего развития	март 2016	«Формирование эмоционального контакта

		«Интерактивные интегрированные игровые сеансы для детей и родителей»		родителей и детей раннего возраста через игровые сеансы» воспитатели *Ганиатдулина Р.Ф., Снурникова Е.Н.*
17.	Окружной	Постоянно действующий мастер-класс для педагогов СПДС Центрального округа «Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников» *СПДС «Красная Шапочка»*	апрель 2016	«Современные формы работы детского сада с семьей по приобщению к здоровому образу жизни» воспитатели *Рогозянова М.А., Иост Т.В.;* «Использование современных форм работы с родителями для установления партнерскх отношений семьи и детского сада» воспитатели *Воронцова И.А., Макарова А.И., Панкратова Т.В.*
18.	Окружной	Постоянно действующий мастер-класс для педагогов СПДС Центрального округа «Физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни у дошкольников» *СПДС «Красная Шапочка»*	май 2016	«Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников через реализацию проекта «Я расту здоровым»» инструктор по физ.культуре *Будылкина А.Г.,* воспитатель *Пискунова Т.П.* « Развитие умений и навыков дошкольников в метании на прогулке» воспитатели *Никонова Т.В., Косова О.Б.*
19.	Окружной	Межотраслевая академия раннего развития «Значение и особенности сенсорного развития детей раннего возраста»	май 2016	«Сенсорное развитие детей раннего возраста через использование дидактических пособий» воспитатели *Решетова О.М., Белоус Ю.Ю.*

№ п/п	**Статус**	**Мероприятие, ресурс**	**Дата**	**Результат**
Публикации				
1.	Всероссийский	Образовательный интренет-проект PEDSTRANA.RU	июнь 2015	Свидетельство о публикации «Развитие изобразительных навыков, творческого воображения детей 4-5 лет в изобразительной деятельности (аппликация)», воспитатель *Захарова О.Е.*
2.	Региональный	Печатное издание	июнь	Статья «Технология развития у детей 3-4 лет связной

		Материалы региональной студенческой научно-практической конференции «Дошкольник на современном этапе» Выпуск VIII		речи посредством режиссерских игр» методист *Погосян О.С.*
3.	Всероссийский	Электронный научно-практический журнал «Совушка» №1/2015	июнь 2015	Сертификат о публикации «Конспект открытого комплексного занятия «В гости к Колобку» в младшей группы», воспитатель *Захарова О.Е.*
4.	Городской	Газета «Жигулевский рабочий» №75 (9784)	18 июля 2015г	Статья «Ягодное лето», руководитель СПДС *Михеева Н.Б.,* методист *Погосян О.С.*
5.	Всероссийский	Международный образовательный портал «MAAM.RU»	7 июля 2015г	Свидетельство о публикации методической разработки «Ритмодекламация для детей старшего дошкольного возраста», музык. руководитель *Алмаева Н.Ю.*
6.	Всероссийский	Электронный СМИ для педагогов nsportal.ru	9 июля 2015г.	Свидетельство о публикации «Календарно-тематическое планирование в первой младшей группе с учетом ФГОС ДО Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыка», музык. руководитель *Алмаева Н.Ю.*
7.	Муниципальный	Дошколенок.ru Информационная газета творческой группы руководителей СПДС г. Жигулевск Самарской обл.	сентябрь 2015	Статья «В ногу со временем» Руководитель *Михеева Н.Б.,* методисты *Едокова О.В., Погосян О.С.*
8.	Всероссийский	<u>Печатное издание</u> Журнал «Инструктор по физкультуре» №5/2015 ТЦ «Сфера»	сентябрь 2015	Статья «Коррекционно-речевое направление работы в физическом развитии» Руководитель *Михеева Н.Б.,* методист *Едокова О.В.,* учитель-логопед *Уколова О.А.,* инструктор по физ.культуре *Иванова Е.В.*
9.	Всероссийский	<u>Печатное издание</u> Научно-методический журнал «Логопед в детском саду» №1(70)/2015 ООО «Издательство Практика»	сентябрь 2015	Статья «Игровое пособие «Поле игровых чудес» Руководитель *Михеева Н.Б.,* методист *Едокова О.В.,* учитель-логопед *Уколова О.А.,* учитель-логопед *Вишнякова Е.Ю.*
10.	Всероссийский	Международный образовательный портал «MAAM.RU»	30 октября 2015г.	Свидетельство о публикации плана-конспекта НОД по ознакомлению с окружающим миром «Осень. Деревья» (часть первая), воспитатель *Ягодко Л.А.*
11.	Всероссийский	Интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей»	ноябрь 2015	Свидетельство о публикации авторского материала «Использование блоков Дьенеша в формировании

		kopilkaurokov.ru		математических представлений у детей 4-5 лет», воспитатель *Бырова А.А.*
12.	Всероссийский	Электронный СМИ для педагогов nsportal.ru	декабрь 2015	Свидетельство о публикации методической разработки «Сценарий проведения сюжетно-ролевой игры с детьми 4-5 лет (совместная деятельность педагога и детей) «Полет на самолете», воспитатель *Бырова А.А.*
13.	Всероссийский	Образовательный СМИ для педагогов prodlenka.ru	декабрь 2015	Свидетельство о публикации материала «Мастер-класс для родителей на тему «Дыхательные упражнения для оздоровления и развития дошкольника», педагог-психолог *Шишеина И.Е.*
14.	Межрегиональный	Электронный сборник «II Межрегиональная научно-практическая конференция: «Дошкольное образование: ОТК-2015 – Образование. Технологии. Качество». *www.o-muzryk.ru*	декабря 2015	Статьи «Использование технологии «Метод проекта» в группе комбинированной направленности ДОО» - воспитатели *Ягодко Лариса Александровна, Сокольская Татьяна Васильевна* «Использование куклы в развитии творческо – дизайнерских способностей у детей дошкольного возраста с ОНР» - воспитатели *Никонова Татьяна Вячеславовна, Косова Ольга Борисовна* «Технология развития связной речи у детей 3-4 лет посредством режиссерских игр» - руководитель СПДС *Михеева Наталья Борисовна*, методист *Погосян Ольга Сергеевна* «Информационные технологии – важный фактор педагогической деятельности воспитателя на современном этапе» - методист *Едокова Оксана Владимировна*, воспитатели *Щечкина Ольга Александровна, Будылкина Светлана Ильдусовна*
15.	Межрегиональный	Электронный сборник «Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»	декабрь 2015	Статья «Использование технологии песочной терапии как средства адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада» - руководитель *Михеева Н.Б.,* методист *Едокова О.В.,* методист *Погосян О.С.,* педагог-психолог *Немчинова Н.А.*
16.	Всероссийский	Электронный СМИ для педагогов nsportal.ru	декабрь 2015	Свидетельство о публикации «Проект «В мире русской народной сказки» - воспитатели *Макарова*

				А.И., Панкратова Т.В., старший воспитатель *Быкова О.В.*
17.	Муниципальный	Дошколенок.ru Информационная газета творческой группы руководителей СПДС г. Жигулевск Самарской обл.	декабрь 2015	Статья «Детско-родительский клуб «Академия детства» - Руководитель *Михеева Н.Б.,* методист *Погосян О.С.,* старший воспитатель *Быкова О.В.* Статья «Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников в ДОО посредством организации работы детско-родительского клуба «Играем и развиваемся вместе»» - Руководитель СПДС «Ягодка» *Михеева Н.Б.,* методист *Едокова О.В.,* педагог-психолог *Шишкина И.Е.,* учитель-логопед *Вишнякова Е.Ю.*
18.	Региональный	Научное издание: «Образование и психологическое здоровье: сборник материалов научно-практической конференции 11-12 ноября 2015 года»	декабрь 2015	Сертификат о публикации статьи: «Использование технологии песочной терапии как средства адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада», руководитель СПДС *Михеева Н.Б.,* методист *Едокова О.В.,* методист *Погосян О.С.,* педагог-психолог *Немчинова Н.А.*
19.	Всероссийский	Электронный научно-практический журнал «Совушка» 2016.№1	11 января 2016г	Конспект интегрированной образовательной деятельности в старшей группе комбинированной направленности «Подарки Старичка «Лесовичка» воспитатели *Захарова О.Е., Вороненкова Н.Ю..*
20.	Городской	Газета «Жигулевский обозреватель» №5(263)	29.01.2016	Стихотворение «Покормите птиц зимой» воспитатель *Ганиатдулина Р.Ф.*
21.	Всероссийский	<u>Печатное издание</u> «Материалы I Всероссийской научно-практической конференции «Воспитатель нового поколения» Образовательный центр "Инициатива"		Статья «Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию принципов ЗОЖ у дошкольников. Здоровые дети в здоровой семье» воспитатели *Косова О.Б., Волынщикова Л.И., Луконина С.Д., Никонова Т.В.* Статья «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни посредством сказочного творчества» руководитель СПДС *Михеева Н.Б.,* методист *Едокова О.В.,* воспитатели *Будылкина С.И., Щечкина О.А.*
22.	Региональный	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную	26.02.2016	Сертификат участника (электронный сборник) по результатам фестиваля руководитель СПДС *Михеева Н.Б.,* старший воспитатель *Погосян О.С.,* педагог-психолог

		образовательную программу – общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»		*Немчинова Н.А.* «Создание положительной эмоциональной атмосферы для детей младшего и среднего дошкольного возраста методом песочной терапии» методист *Едокова О.В.,* воспитатель *Решетова О.М.* «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами техники «Пластилинография» воспитатели *Ягодко Л.А., Сокольская Т.В.* «Использование инновационных технологий работы с бумагой в образовательной деятельности дошкольников»
23.	Городской	Газета «Газета города Жигулевск» №8 (13)	15.03.2016	Статья «Ягодка» для птичек» ст.воспитатель *Погосян О.С.*, воспитатели *Воронцова И.А., Логинова Е.В., Мостепанюк А.Г.*
24.	Всероссийский	Электронный СМИ для педагогов nsportal.ru	29.03.2016	Свидетельство о публикации «План-конспект занятия «Моя семья» - воспитатели *Макарова А.И., Панкратова Т.В.*
25.	Всероссийский	Всероссийский конкурс профессионального мастерства воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современный детский сад – 2016» *Учебно-методический электронный журнал «Образовательные проекты «Совенок» для дошкольников»*	24.03.2016	Справка –подтверждение за публикацию работы «Брэйн-ринг «Маленькие эрудиты» для детей подготовительной группы комбинированной направленности», методист *Едокова О.В.,* учитель-логопед *Вишнякова Е.Ю.*, педагог-психолог *Шишкина И.Е.* Справка –подтверждение за публикацию работы: «Семинар-практикум с элементами тренинга на тему: «Здоровый воспитатель – здоровые дети», педагог-психолог *Шишкина И.Е.*, инструктор по физич.культуре *Иванова Е.В.*
26.	Всероссийский	<u>Печатное издание</u> Научно-методический журнал «Логопед в детском саду» №1(74)/ 2016 ООО «Издательство Практика»	Март 2016	Статья «Семинар-практикум для родителей на тему: «Роль семейного общения в развитии речи детей раннего возраста » Методист *Едокова О.В.,* учитель-логопед *Вишнякова Е.Ю.,* педагог-психолог *Шишкина И.Е.*

27.	Всероссийский	III Всероссийский профессиональный фестиваль для педагогов «Педагогическая деятельность» Электронный СМИ для педагогов KONKURSOLIMP.RU	апрель 2016	Статья - старший воспитатель *Погосян О.С.,* воспитатели *Логинова Е.В., Воронцова И.А.,* педагог-психолог *Немчинова Н.А.* «Формирование познавательного развития у детей среднего дошкольного возраста посредством песочной терапии»
28.	Всероссийский	Печатное издание Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» №4/ 2016 Издательство «ТЦ СФЕРА»	апрель 2016	Статья «Семинар-практикум для родителей на тему: «Роль семейного общения в развитии речи детей раннего возраста» Методист *Едокова О.В.,* учитель-логопед *Вишнякова Е.Ю.,* педагог-психолог *Шишкина И.Е.*
29.	Всероссийский	Электронный СМИ для педагогов nsportal.ru	апрель 2016	Публикация план-конспект занятия «Художественно-эстетическая деятельность (в технике витражного рисования по клеевому контуру) «Живет в Африке жираф» воспитатель *Логинова Е.В.*
30.	Всероссийский	Электронный СМИ для педагогов «Академия интеллектуального развития» intel-academy.ru/publikatsii	апрель 2016	Публикация план-конспект занятия по речевому развитию «Пришла весна» воспитатель *Логинова Е.В.*
31.	Всероссийский	Электронный СМИ для педагогов nsportal.ru	апрель 2016	Публикация презентации работы «Использование современных форм работы с родителями для установления партнерских отношений семьи и детского сада» ст.воспитатель *Погосян О.С.* воспитатели *Макарова Л.И., Воронцова И.А., Панкратова Т.В.*

VII. ВЫВОДЫ о ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПДС «Ягодка» и перспективы его развития

Выводы

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в учреждении. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- Повышение квалификации педагогического состава;
- Обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
- Наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал;
- Взаимодействие со сторонними организациями;
- Активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов.

2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

3. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.

4. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.

5. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей, а значит, и успех всего СПДС «Ягодка».

В соответствии с полученными данными определились следующие **<u>задачи</u> на 2016 – 2017учебный год:**

1. В образовательной области «Физическое развитие» сформировать ценности здорового образа жизни у дошкольников 4-7 лет. Снизить уровень заболеваемости на 0,2 дня.

2. В образовательной области «Речевое развитие» сформировать у 50% детей старшего дошкольного возраста умения и навыки творческого рассказывания на высоком уровне.
3. В образовательной области «Познавательное развитие» к маю 2017 года повысить уровень развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация обучения на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентностно - ориентированного образования.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Создание таких условий и обеспечивает д/с, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Коллектив СПДС «Ягодка» считает, что выбранные направления: физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое, коррекционно-развивающее актуальны на сегодняшний день.

Перспективы развития

Педагоги

1.Овладение педагогами СПДС инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства.

2.Готовность педагогического коллектива к эффективному решению приоритетных задач воспитания и развития ребёнка.

3.Повышение педагогической компетентности воспитателей с использованием метода проектирования и исследовательской деятельности.

4.Способствование снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разными видами двигательной активности.

5.Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Дети

Приобретение и проявление ребёнком ключевых компетентностей:

- Проявление инициативы и самостоятельности детей в установлении и поддержании социальных контактов (социальная компетентность);
- Стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих (коммуникативная компетентность);
- Готовность успешно реализовывать свои замыслы (деятельностная компетентность);
- Умение использовать разные источники информации (информационная компетентность);
- Использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья (здоровьесберегающая компетентность)

Родители

1. Повышение педагогической культуры родителей – сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений и навыков, рефлексивного отношения к себе, как к педагогам.

2. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

3.Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства.

VIII. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

№ п/п	Способы доведения информации	Результат
1.	Размещение публичного отчёта на сайте Центрального управления г. о. Жигулевск	Информация о детском саде для сотрудников ЦУ, коллег.

2.	Размещение на сайте СПДС	Отзывы родителей, педагогов, коллег.
3.	Совет СПДС	Доработка Публичного отчёта по результатам обсуждения, его согласование и утверждение.
4.	Собрания	Сведения о деятельности д/с для родителей, трудового коллектива детского сада.
5.	Педагогический совет	Сведения о деятельности д/с для педагогов детского сада.
6.	Стенд нормативно-правовой документации	Вниманию родителей предложены такие документы: Устав, Лицензия, Публичный отчёт.
7.	Размещение в папке в методическом кабинете	Доступная информация для воспитателей, узких специалистов, коллег.
8.	Обратная связь	Отзывы родителей о работе СПДС по результатам анкетирования.

Адрес: 445359 Самарская область, городской округ Жигулевск г. Жигулевск, В–1, д. 30, д.31.

Телефон: (факс): 8 (84862) 2-59-01,

e-mail: mdou_yagodka_20@mail. ru

сайт - http://www.ds20.cuso-edu.ru/

Приложение 1

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности, прогулки и сна в режиме дня

Примерный режим дня пребывания детей 2-7 лет в детском саду *(холодный период)*

Режимные моменты	**I младшая группа 3-й год жизни**	**II Младшая группа 4-й год жизни**	**Средняя группа 5-й год жизни**	**Старшая группа 6-й год жизни**	**Подготовительная к школе группа 7-й год жизни**
Прием, самостоятельная игровая деятельность, игра, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку Завтрак	8.00-8.30	8.20-8.50	8.25 -8.50	8.30-8.50	8.30-8.50

Игры, подготовка к организованной деятельности	8.30-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
ООД (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.08 9.15-9.23 по подгруппам	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	*10 мин.*	*30 мин.* *(2х15 мин.)*	*40 мин.* *(2х20мин.)*	*45 мин.* *(1х20мин.; 1х25 мин. физкультурно — оздоровительного и эстетического цикла)*	*1ч.30мин.* *(3х30мин.)*
Второй завтрак	9.23-9.30	9.40-9.50	9.50-10.00	10.35-10.40	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30	9.50-12.00	10.00-12.15	10.40-12.30	10.55-12.35
Длительность 1-ой прогулки	*2 ч.*	*2ч-2 ч.10 мин*	*2ч- 2 ч.15 мин*	*1 ч* *50 мин*	*1 ч* *40 мин*
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45	12.00-12.20	12.15 -12.30	12.30-12.40	12.35 -12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.00	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00 -15.00	13.00-15.00
Длительность	3 часа	2ч.10 мин	2 часа	2 часа	2 часа
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность, **ООД, занятия по дополнительному образованию**	15.15-16.15 15.15-15.23 – Iп 15.25-15.33- II п ежедневно по 8-10 мин	15.15-16.20	15.15-16.25	15.15-16.30 ООД не более 25 мин Занятия по дополнительному образованию не более 25 мин 2 раза в неделю	15.15-16.35 ООД не более 30 мин Занятия по дополнительному образованию не более30 мин 2 раза в неделю

Уплотненный полдник с включением блюд ужина		16.15 – 16.45	16.20- 16.50	16.25- 16.50	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке		16.45-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.55-17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой		17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Длительность 2-ой прогулки		*2 ч*	*2 ч*	*2 ч*	*2 ч*	*2 ч*
Общий подсчет времени	*Максимальный **объем недельной образовательной нагрузки** (включая дополнительное образование)*	*не более 1ч.30мин.*	*2ч.30 мин.*	*3ч. 20мин.*	*5ч.*	*8ч.30мин.*
	На прогулку	*4 часа*	*4 часа*	*4 часа*	*3 часа 50 мин*	*3 часа40мин*
	На сон	*3 часа*	*2 часа 10 мин*	*2 часа*	*2 часа*	*2 часа*
	Время на самостоятельную деятельность детей	*не менее 3 ч*	*не менее 3 ч*	*не менее 3 ч*	*не менее 3 ч*	*не менее 3 ч*

- Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.
- В теплое время года проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически — оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства) и осуществляются на участке во время прогулки в виде праздников, игр, экскурсий и т. п.; увеличивается продолжительность прогулок.
- Продолжительность прогулки зависит от климатических условий, ежедневная прогулка проводится не менее 3-4 часов.

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПДС «Ягодка» I корпус на 2015– 2016 учебный год.

	I младшая гр. №1	I младшая гр. №4	II младшая гр. №8	II младшая гр. №6	II младшая гр. №11	старшая гр. №3	старшая гр. №9	старшая гр. № 7	старшая гр. № 2	подготовительная группа №5	подготовительная группа №10
Понедельник	**Познавательное развитие** 9.00-9.08 Iп. 9.15-9.23 IIп. **Художественно-эстетическое развитие** 15.15-15.25	**Познавательное развитие** 9.00-9.08 Iп. 9.15-9.23 IIп. **Художественно-эстетическое развитие** 15.30 – 15.40	**Музыкальная деятельность** 9.00 – 9.15 **Познавательно-исследовательская деятельность** 9.25-9.40	**Познавательно-исследовательская деятельность** (9.00 – 9.15 **Музыкальная деятельность** 9.20-9.35	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00 – 9.15 **Музыкальная деятельность** 15.45-16.00 *(пояснительная записка)*	**Познавательно-исследовательск деятельность** **Коммуникативн деятельность с логопедом** 9.00-9.20 **Изобразительн деятельность** 9.30-9.55 **Двигательная деятельность** (воздух) 11.00-11.25 *(пояснительная записка)*	**Познавательно-исследовательска деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.00-9.20 **Двигательная деятельность** 9.30-9.55 **Изобразительн деятельность** 15.30-15.55	**Двигательная деятельность** 9.00-9.25 **Познавательно-исследовательская деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.35-9.55 **Изобразительн деятельность** 15.30-15.55	**Познавательно-исследовательская деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.00-9.20 **Музыкальная деятельность** 9.40-10.05 **Изобразительн деятельность** 15.30-15.55	**Познавательно-исследовательская деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.00 – 9.30 **Изобразительная деятельность** 9.40-10.10 **Двигательная деятельность** 10.20-10.50	**Изобразительная деятельность** 9.00 – 9.30 **Познавательно-исследовательская деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.40-10.10 **Музыкальная деятельность** 10.20-10.50
Вторник	**Речевое развитие** 9.00-9.08 Iп. 9.15-9.23 IIп **Физическое развитие** 15.15-15.25 Iп. 15.30 – 15.40 IIп	**Речевое развитие** 9.00-9.08 Iп. 9.15-9.23 IIп **Физическое развитие** 15.15-15.25 Iп. 15.30 – 15.40 IIп	**Двигательная деятельность** 9.00 - 9.15 **Познавательно-исследовательская деятельность** 9.25-9.40	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00 - 9.15 **Двигательная деятельность** 9.20-9.35	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00 - 9.15 **Двигательная деятельность** 9.40-9.55	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00 - 9.20 **Музыкальная деятельность** 9.30-9.55 **Изобразительн деятельность** 15.30-15.55	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00 - 9.20 **Музыкальная деятельность** 10.00-10.25 *(пояснительная записка)* **Изобразительн деятельность** 15.30-15.55	**Музыкальная деятельность** 9.00-9.25 **Познавательно-исследовательская деятельность** 9.35-9.55 **Конструирование** 15.30-15.55	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00-9.20 **Двигательная деятельность** (воздух) 11.00-11.25	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00 – 9.30 **Восприятие художественной литературы и фольклора** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.40-10.10 **Музыкальная деятельность** 15.15-15.45	**Восприятие художественной литературы и фольклора** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.00 – 9.30 **Познавательно-исследовательская деятельность** 9.40-10.10 **Двигательная деятельность** 10.20-10.50
Среда	**Художественно-эстетическое развитие** 9.00-9.08 Iп. 9.15-9.23 IIп **Физическое развитие** 15.15-15.25 Iп. 15.30 – 15.40 IIп.	**Художественно-эстетическое развитие** 9.00-9.08 Iп. 9.15-9.23 IIп **Физическое развитие** 15.15-15.25 Iп. 15.30 – 15.40 IIп.	**Коммуникативная деятельность** / **Восприятие художественной литературы и фольклора** 9.00-9.15 **Музыкальная деятельность** 9.20-9.35	**Музыкальная деятельность** 9.00 – 9.15 **Коммуникативная деятельность /** **Восприятие художественной литературы и фольклора** 9.25-9.40	**Коммуникативная деятельность** / **Восприятие художественной литературы и фольклора** 9.00 – 9.15 **Двигательно-игровая деятельность** 9.25- 9.40	**Двигательная деятельность** 9.00- 9.25 **Коммуникативная деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.35- 9.55	**Коммуникативная деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.00- 9.20 **Двигательная деятельность** (воздух) 11.00-11.25	**Коммуникативная деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.00-9.20 **Двигательная деятельность** 9.30-9.55	**Конструирование** **9.00-9.20** **Музыкальная деятельность** 9.40-10.05 **Коммуникативная деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** **10.10-10.30** **(пояснительная записка)**	**Познавательно-исследовательская деятельность** 9.00 – 9.30 **Конструирование** 9.40-10.10 **Двигательная деятельность** 10.20 – 10.50	**Конструирование** 9.00 – 9.30 **Познавательно-исследовательская деятельность** 9.40-10.10 **Музыкальная деятельность** 10.20 – 10.50

Четверг	**Художественно-эстетическое развитие** 9.00-9.10 **Художественно-эстетическое развитие** 15.15– 15.23 Iп. 15.25– 15.33 IIп	**Художественно-эстетическое развитие** 9.15-9.25 *(пояснительная записка)* **Художественно-эстетическое развитие** 15.15– 15.23 Iп. 15.25– 15.33 IIп	**Изобразительная деятельность** 9.00-9.15 **Двигательно-игровая деятельность** 9.25- 9.40	**Изобразительная деятельность** 9.00-9.15 **Двигательно-игровая деятельность** 9.25- 9.40	**Изобразительная деятельность** 9.00-9.15 **Музыкальная деятельность** 9.30- 9.45	**Изобразительная деятельность** 9.00-9.20 **Двигательная деятельность** 10.00-10.25 **Конструирование** 15.30-15.55	**Двигательная деятельность** 9.00 - 9.25 **Изобразительная деятельность** 9.35- 9.55 **Конструирование** 15.30-15.55	**Рисование** 9.00-9.25 **Восприятие художественной литературы и фольклора** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.35 - 9.55 **Двигательная деятельность** (воздух) 11.10-11.35 *(пояснительная записка)*	**Восприятие художественной литературы и фольклора** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.00 - 9.20 **Двигательная деятельность** 9.30-9.55 **Изобразительная деятельность** 15.30-15.55	**Изобразительная деятельность** 9.00 – 9.30 **Коммуникативная деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.40-10.10 **Музыкальная деятельность** 10.20 – 10.50	**Коммуникативная деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.00 – 9.30 **Изобразительная деятельность** 9.40-10.10 **Двигательная деятельность** 10.30 – 11.00
Пятница	**Художественно-эстетическое развитие** 9.00-9.08 Iп. 9.15-9.23 IIп **Физическое развитие** 15.15-15.25 Iп. 15.30 – 15.40 IIп.	**Художественно-эстетическое развитие** 9.00-9.08 Iп. 9.15-9.23 IIп **Физическое развитие** 15.15-15.25 Iп. 15.30 – 15.40 IIп.	**Изобразительная деятельность** 9.00-9.15 **Двигательная деятельность** 9.20-9.35	**Изобразительная деятельность** 9.00-9.15 **Двигательная деятельность** 9.40-9.50	**Двигательная деятельность** 9.00-9.15 **Изобразительная деятельность** 9.25- 9.40	**Музыкальная деятельность** 9.00 – 9.25 **Восприятие художественной литературы и фольклора** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.35-9.55	**Восприятие художественной литературы и фольклора** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.00 – 9.20 **Музыкальная деятельность** 9.30-9.55	**Изобразительная деятельность** 9.00-9.20 **Музыкальная деятельность** 10.00-10.25	**Изобразительная деятельность** 9.00-9.20 **Двигательная деятельность** 10.05-10.30	**Коммуникативная деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.00-9.30 **Изобразительная деятельность** 9.40-10.10 **Двигательная деятельность** (воздух) 11.10-11.40	**Изобразительная деятельность** 9.00-9.30 **Коммуникативная деятельность** **Коммуникативная деятельность с логопедом** 9.40-10.10 **Двигательная деятельность** (воздух) 11.45-12.15
Время	**1час 30 мин**	**1час 30 мин**	**2 часа 30 мин**	**2 часа 30 мин**	**2 часа 30 мин**	**5 часов**	**5 часов**	**5 часов**	**5 часов**	**7 часов 30 мин**	**7 часов 30 мин**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПДС «Ягодка» I I корпус на 2015– 2016 учебный год.

	1 мл. группа №17	2 мл. группа №16	2 мл. группа №18	2 мл. группа №19	средняя гр. №12	средняя гр. №13	средняя гр. №14	средняя гр. №15
Понедельник	**Познавательное развитие** 9.00-9.08 Iп. 9.15-9.23 IIп. **Физическое развитие** (в физ. зале) 9.25– 9.35 *(пояснительная записка)*	**Познавательно-исследовательская деятельность** (Формир. целостн. картины мира) 9.00-9.15 **Музыкальная деятельность** 9.25-9.40	**Музыкальная деятельность** 9.00-9.15 **Познавательно-исследовательская деятельность** (Формир. целостн. картины мира) 9.25-9.40	**Познавательно-исследовательская деятельность** (Формир. целостн. картины мира) 9.00-9.15 **Двигательная деятельность** 9.25-9.40	**Музыкальная деятельность** 9.00 – 9.20 **Познавательно-исследовательская деятельность** (формир. целостн. картины мира, исследов объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) 9.30-9.50	**Познавательно-исследовательская деятельность** (формир. целостн. картины мира, исследов объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) 9.00 – 9.20 **Музыкальная деятельность** 15.40-16.00 *(пояснительная записка)*	**Познавательно-исследовательская деятельность** (формир. целостн. картины мира, исследов объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) 9.00 – 9.20 **Музыкальная деятельность** 15.15-15.35 *(пояснительная записка)*	**Двигательная деятельность** 9.00 - 9.20 **Познавательно-исследовательская деятельность** (формир. целостн. картины мира, исследов объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) 9.30- 9.50
Вторник	**Речевое развитие** 9.00-9.08 Iп. 9.15-9.23 IIп **Художественно-эстетическое развитие** 15.35-15.45	**Познавательно-исследовательская деятельность** (ФЭМП) 9.00-9.15 **Двигательная деятельность** 9.25-9.40	**Познавательно-исследовательская деятельность** (ФЭМП) 9.00-9.15 **Двигательная деятельность** 9.25-9.40	**Музыкальная деятельность** 9.00-9.15 **Познавательно-исследовательская деятельность** (ФЭМП) 9.25-9.40	**Двигательная деятельность** 9.00 - 9.20 **Познавательно-исследовательская деятельность** (ФЭМП) 9.30- 9.50	**Познавательно-исследовательская деятельность** (ФЭМП) 9.00 - 9.20 **Двигательная деятельность** 9.30- 9.50	**Познавательно-исследовательская деятельность** (ФЭМП) 9.00 - 9.20 **Двигательно-игровая деятельность** 9.30- 9.50	**Музыкальная деятельность** 9.00 – 9.20 **Познавательно-исследовательская деятельность** (ФЭМП) 9.30- 9.50
Среда	**Художественно-эстетическое развитие** 9.00-9.08 Iп. 9.15-9.23 IIп **Физическое развитие** 15.15-15.25 Iп. 15.30 – 15.40 IIп.	**Музыкальная деятельность** 9.00-9.15 **Коммуник./ Восприятие худ. лит. и фольклора** 9.25-9.40	**Коммуник./ Восприятие худ. лит. и фольклора** 9.00-9.15 **Музыкальная деятельность** 9.25-9.40	**Коммуник./ Восприятие худ. лит. и фольклора** 9.00-9.15 **Двигательная деятельность** 9.25-9.40	**Музыкальная деятельность** 9.00 – 9.20 **Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора** 9.30- 9.50	**Двигательная деятельность** 9.00 - 9.20 **Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора** 9.30- 9.50	**Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора** 9.00- 9.20 **Двигательная деятельность** 9.30- 9.50	**Коммуникативная деятельность / Восприятие художественной литературы и фольклора** 9.00- 9.20 **Двигательно-игровая деятельность** 9.30- 9.50
Четверг	**Художественно-эстетическое развитие** 9.00-9.10 **Художественно-эстетическое развитие** 15.15– 15.23 Iп. 15.25– 15.33 IIп	**Изобразительная деят.(лепка) / конструирование из разд. мат.** 9.00-9.15 **Двигательная деятельность** 9.25-9.40	**Изобразительная деят.(лепка) / конструирование из разд. мат.** 9.00-9.15 **Двигательная деятельность** 9.25-9.40	**Изобразительная деят.(лепка) / конструирование из разд. мат.** 9.00-9.15 **Двигательно-игровая деятельность** 9.25-9.40	**Изобразительная деятельность** Рисов/ Лепка 9.00-9.20 **Двигательно-игровая деятельность** 9.30- 9.50	**Изобразительная деятельность** Рисов/ Лепка 9.00-9.20 **Двигательно-игровая деятельность** 9.30- 9.50	**Двигательная деятельность** 9.00 - 9.20 **Изобразительн. деятельность** Рисов/ Лепка 9.30- 9.50	**Изобразительн. деятельность** Рисов/ Лепка 9.00 - 9.20 **Двигательная деятельность** 9.30- 9.50

Пятница	**Художественно-эстетическое развитие** 9.00-9.10 **Художественно-эстетическое развитие** 15.15– 15.23 Iп. 15.25– 15.33 IIп	**Изобразительная деят.** ¾ Рисов/ ¼ Аппл 9.00-9.15 **Двигательно-игровая деятельность** 9.25-9.40	**Изобразительная деят.** ¾ Рисов/ ¼ Аппл 9.00-9.15 **Двигательно-игровая деятельность** 9.25-9.40	**Изобразительная деят.** ¾ Рисов/ ¼ Аппл 9.00-9.15 **Музыкальная деятельность** 9.25-9.40	**Двигательная деятельность** 9.00-9.20 **Изобразительная деятельность** (Аппликация) / **Конструирование** 9.30- 9.50	**Изобразительная деятельность** (Аппликация) / **Конструирование** 9.00-9.20 **Музыкальная деятельность** 9.25-9.45	**Музыкальная деятельность** 9.00 – 9.20 **Изобразительная деятельность** (Аппликация) / **Конструирование** 9.30- 9.50	**Изобразительная деятельность** (Аппликация) / **Конструирование** 9.00 – 9.20 **Музыкальная деятельность** 9.50-10.10

Примечание*:

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет составляет - (8-10 минут), для детей от 3 до 4 лет – не более15 мин; для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин; для детей от 5 до 6 лет - не более25 мин; для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. В старших группах продолжительность ООД в первой половине дня составляет 45 мин. согласно СанПиН от 15.05.2013.